

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

«ПРИНЯТ»
на заседании Ученого совета
ГАУ ДПО ПК ИРО
«25» апреля 2018 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ГАУ ДПО ПК ИРО
Е.А. Григорьева
«25» апреля 2018 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЗА 2017 ГОД

Владивосток
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	5
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	6
2.1. Нормативные и финансовые основы образовательной деятельности.....	6
2.2. Образовательная деятельность	7
2.2.1. Бюджетная образовательная деятельность.....	7
2.2.2. Внебюджетная образовательная деятельность.....	10
2.2.3. Образовательная деятельность по договорам, контрактам на выполнение работ, оказание услуг образовательного характера.....	14
2.3. Разработка и обновление содержания ДПО в соответствии с актуальными направлениями государственной и региональной политики в сфере образования.....	14
2.4. Информационно-методическое сопровождение реализации ДПО авторами учебно-методических комплектов и методистами ведущих российских издательств.....	17
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	19
3.1. Общая характеристика деятельности.....	19
3.2. Общая характеристика научно-педагогических кадров.....	19
3.3. Развитие инновационной сети образовательных организаций Приморского края.....	20
3.4. Публикационная активность.....	24
3.5. Развитие регионально-ориентированных образовательных программ и учебно-методических комплексов.....	24
4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ.....	26
5. ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	31
6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА МОНИТОРИНГА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ.....	35
6.1. Деятельность регионального центра обработки информации.....	42
7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЯ ИСТОРИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ.....	46
8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	48
8.1. Кадровое обеспечение.....	48
8.2. Информатизация образовательной деятельности.....	48
8.2.1. Основные направления деятельности в области информатизации.....	48
8.2.2. Администрирование деятельности в информационной образовательной среде.....	49
8.2.3. Сопровождение и поддержка образовательной деятельности в информационной образовательной среде.....	50
8.2.4. Повышение ИКТ-компетенций преподавателей.....	52
8.3. Библиотечно-информационное обеспечение.....	53
8.4. Финансово-экономическое обеспечение.....	54
8.5. Материально-техническое обеспечение.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ..	59

ВВЕДЕНИЕ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (далее – Институт) является некоммерческой организацией, созданной в Приморском крае для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Приморского края в сфере дополнительного профессионального образования.

Учредитель Института – Приморский край. Институт находится в ведении Департамента образования и науки Приморского края.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным распоряжением Департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 14.12.2015 г. № 656-ри и лицензией Департамента образования и науки Приморского края (серия 25Л01 № 0001228, регистрационный номер № 185 от 30.05.2016 г.), выданной бессрочно в сфере профессионального обучения и дополнительного образования (подвиды: дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых).

Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

Институт осуществляет основные виды деятельности как в рамках работ, связанных с выполнением государственного задания, так и с внебюджетной деятельностью (платные услуги) при оказании однородных услуг в порядке, установленном федеральными законами.

Институт выполняет функции регионального образовательного, научно-методического, информационно-аналитического центра сопровождения системы дополнительного профессионального педагогического образования в Приморском крае.

Деятельность Института, обеспечивающая его развитие, определена Программой развития на период 2016–2018 гг. (решение Ученого совета от 30 марта 2016 г., протокол № 82 «Об утверждении программы развития ГАУ ДПО ПК ИРО на 2016–2018 гг.»).

Стратегическая цель развития Института в 2017 г. – создание системы непрерывного и опережающего профессионального развития работников образования Приморского края через диверсификацию деятельности Института и обеспечение высокого качества образовательных услуг.

Задачи на 2017 г.:

- поддержки модернизационных процессов региональной системы образования;

- научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение и разработка технологических решений, актуальных для системы образования края (управление качеством образования; поддержка школ и педагогов, работающих в сложных социальных условиях; руководящих и педагогических работников образовательных учреждений края в условиях введения ФГОС ОВЗ; обеспечение внедрения современных моделей качественного образования и лучших практик в образовательных учреждениях края);

- обобщение образцов инновационных практик и разработка механизмов их распространения в региональной системе образования;
- обеспечение доступности качественных образовательных услуг по повышению квалификации и методической поддержке профессионального развития работников образования края в условиях внедрения национальной системы учительского роста.

Контактная информация

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования»
(ГАУ ДПО ПК ИРО)

Адрес:
690003, Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича, д. 28.

Тел./факс:
8 (423) 241-43-77

E-mail:
pipkro@rambler.ru

сайт:
<http://www.pipkro.ru/>

ИНН
2540019440,

КПП
254001001

1. СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура Института

Ректорат: ректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по научной и инновационной работе, проректор по организационно-методической работе, проректор по информатизации образования.

Общественные органы управления: Наблюдательный совет, Ученый совет, Учебно-методический совет, Совет руководителей структурных подразделений, Совет по информатизации.

Кафедры: педагогики и психологии, социально-гуманитарного образования, образовательных информационных систем и технологий, управления развитием образовательных систем, естественно-научного и математического образования, дошкольного и начального образования, образовательной инноватики

Учебно-вспомогательные структурные подразделения: региональный центр оценки качества образования, центр внебюджетной деятельности в образовании, информационно-методический центр «Новая книга», учебный отдел, информационно-технологический отдел, музей истории народного образования Приморского края, издательство, библиотека, отдел бухгалтерского учета и отчетности, отдел кадров, архив, отдел аттестации педагогических работников.

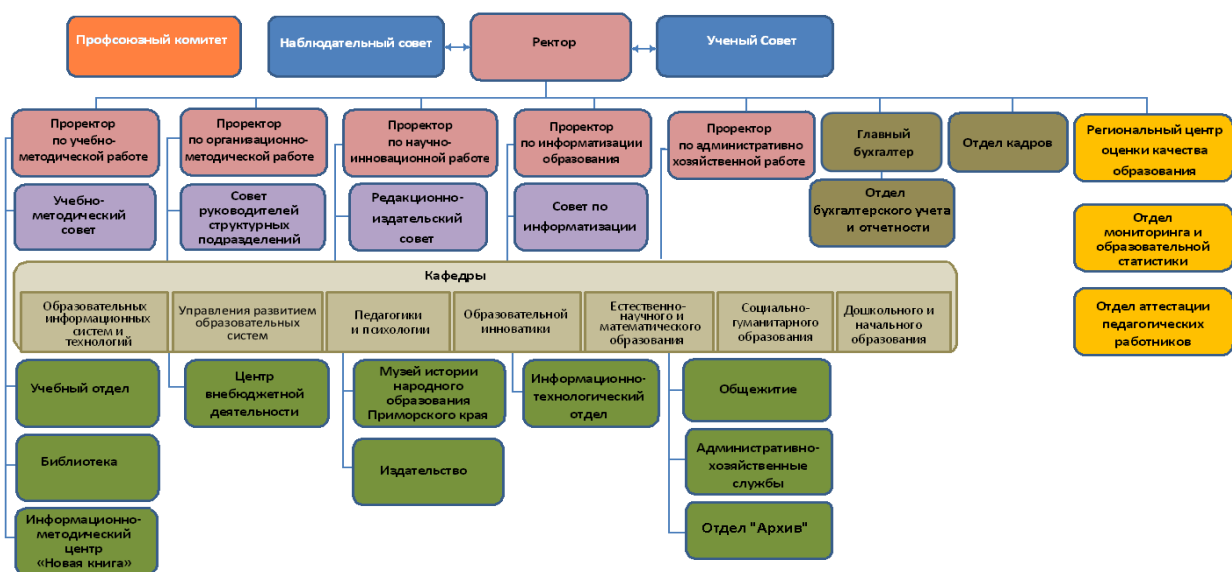


Схема 1. Организационная структура Института

Управление Институтом осуществляется в соответствии с Уставом ГАУ ДПО ПК ИРО.

Органы управления: Наблюдательный совет, ректор, общее собрание работников, Ученый совет.

Общее руководство осуществляет Ученый совет, возглавляемый ректором.

Ученый совет является действующим органом без ограничения сроков полномочий.

Для решения различных задач по основным направлениям деятельности созданы и функционируют следующие коллегиальные органы управления: Учебно-методический совет, Совет руководителей структурных подразделений, Совет по информатизации, Редакционно-издательский совет.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Нормативные и финансовые основы образовательной деятельности

Основными законодательными и нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность Института, являются:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Приморского края от 13.08.2013 № 243-КЗ (ред. от 26.12.2014) «Об образовании в Приморском крае»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Институт предоставляет образовательные услуги для следующих категорий работников образования Приморского края:

– педагогических и руководящих работников дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей;

– работников муниципальных органов управления образованием;

– специалистов, выполняющих особые функции в сфере общего образования: организация и проведение Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ); проведение экспертизы педагогической деятельности, оценки качества образования и т.п.

Образовательную деятельность Институт осуществляет:

– за счет средств субсидии на финансовое обеспечение государственного задания (далее – бюджетная образовательная деятельность);

– за счет средств физических и (или) юридических лиц на основе договоров об образовании (далее – внебюджетная образовательная деятельность);

– за счет средств, получаемых по договорам, контрактам на выполнение работ, оказание услуг образовательного характера.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Бюджетная образовательная деятельность

В рамках бюджетной образовательной деятельности в 2017 г. Институт реализовывал программы повышения квалификации (с выдачей удостоверения), программы профессиональной переподготовки (с выдачей диплома), а также проводил обучение по темам / проблемам (с выдачей сертификата).

В 2017 г. Институту было определено государственное задание на реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме 184 540 человеко-часов, на реализацию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки в объеме 34 200 человеко-часов. Фактическое выполнение государственного задания составило: по программам повышения квалификации – 189 548 человеко-часов (превышение на 2,7%), по программам профессиональной переподготовки – 36 900 человеко-часов (превышение на 7,9%).

Всего в рамках выполнения государственного задания в 2017 г. было реализовано 180 различных программ повышения квалификации и обучено 4 616 работников образования.

Количество программ в объеме от 16 до 72 часов составило 145; количество программ свыше 72 часов – 35.

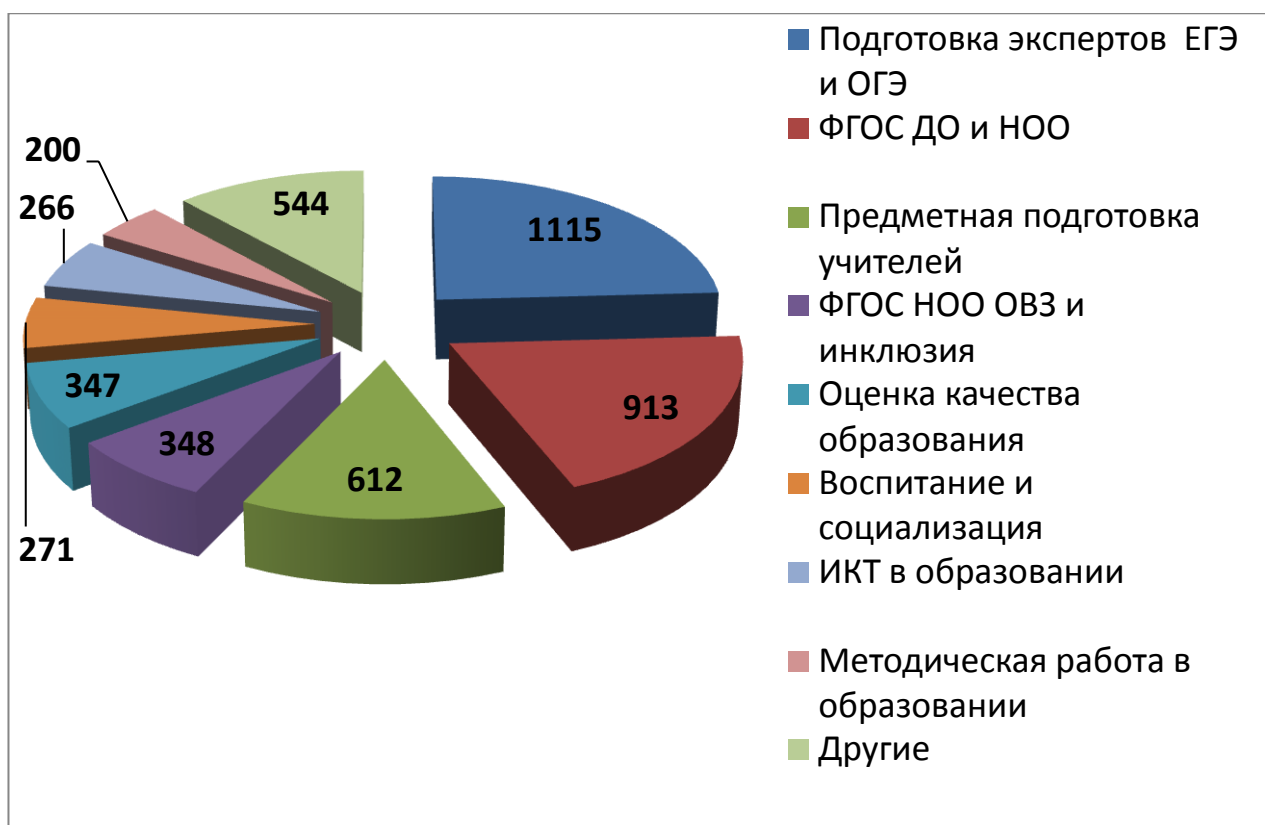
Основной формой обучения по программам повышения квалификации являлась очная форма, для отдельных программ использовалась смешанная форма обучения – очная и заочная. 17 программ повышения квалификации были реализованы с применением дистанционных образовательных технологий, по ним прошли обучение 312 человек.

Всего в 2017 г. для организации образовательного процесса было сформировано 216 учебных групп и 171 человек повысил свою квалификацию по индивидуальному образовательному маршруту.

Из основных содержательных направлений программ повышения квалификации можно выделить следующие:

- подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ;
- предметная подготовка учителей (частно-методические аспекты преподавания предметов школьного курса);
- ФГОС ДО и НОО (частные аспекты, опыт реализации);
- оценка качества образования;
- ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (включая аспекты инклюзивного образования);
- воспитание и социализация (включая медиацию);
- ИКТ в образовании;
- методическая работа в образовании;
- работа с одаренными детьми.

На диаграмме 1 демонстрируется распределение слушателей по направлениям повышения квалификации.



*Диаграмма 1.
Распределение слушателей по направлениям повышения квалификации*

В 2017 г. в рамках выполнения государственного задания были реализованы три программы профессиональной переподготовки: «Менеджмент в образовании» (320 ч, очная форма) – обучено 46 человек, «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (290 ч, очная форма) – обучено 46 человек и «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» (340 ч, очная форма) – обучено 26 человек.

Кроме того, один педагог прошел профессиональную переподготовку по сертификату лауреата конкурса «Учитель года Приморского края – 2016» по программе профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление».

Таким образом, всего на бюджетной основе получили дипломы о профессиональной переподготовке 119 работников образования Приморского края.

Таблица 1

*Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в 2017 году
в рамках бюджетной образовательной деятельности: количество слушателей по категориям*

Категория слушателей	Количество слушателей по программам повышения квалификации	Количество слушателей по программам проф. переподготовки
Учителя начальных классов	493	
Учителя русского языка и литературы	295	
Учителя математики	353	
Учителя иностранного языка	266	
Учителя истории, обществознания	260	1

Категория слушателей	Количество слушателей по программам повышения квалификации	Количество слушателей по программам проф. переподготовки
Учителя биологии	220	
Учителя химии	179	
Учителя физики	224	
Учителя географии	135	
Учителя информатики и ИКТ	116	
Учителя музыки, учителя ИЗО	37	1
Учителя технологии	30	
Учителя физической культуры, учителя ОБЖ	115	
Педагоги ДОУ	1095	78
Педагоги дополнительного образования детей	142	6
Педагоги специального (коррекционного) ОУ	136	
Педагоги-психологи и социальные педагоги	94	
Директора и заместители директоров ОО	267	14
Заведующие ДОО	112	13
Специалисты МОУО и методисты ММС	47	6
ИТОГО	4616	118

Таблица 2

*Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в 2017 г.
в рамках бюджетной образовательной деятельности:
количество слушателей по территориям Приморского края*

Территория	Количество слушателей по программам повышения квалификации	Количество слушателей по программам проф. переподготовки
Владивостокский ГО	2331	60
Арсеньевский ГО	110	1
Артемовский ГО	225	14
Дальнегорский ГО	53	3
Дальнереченский ГО	64	
Лесозаводский ГО	109	1
Находкинский ГО	195	2
Уссурийский ГО	229	10
Партизанский ГО	57	
ГО Спасск-Дальний	54	4
ГО ЗАТО г. Фокино	53	3
ГО ЗАТО Б. Камень	47	
Анучинский МР	23	3
Дальнереченский МР	22	1
Кавалеровский МР	41	
Кировский МР	23	
Красноармейский МР	73	
Лазовский МР	34	2
Михайловский МР	41	2
Надеждинский МР	151	2
Октябрьский МР	62	
Ольгинский МР	11	1
Партизанский МР	55	4
Пограничный МР	13	
Пожарский МР	60	1
Спасский МР	48	
Тернейский МР	10	2

Территория	Количество слушателей по программам повышения квалификации	Количество слушателей по программам проф. переподготовки
Ханкайский МР	41	
Хасанский МР	78	
Хорольский МР	56	
Черниговский МР	129	
Чугуевский МР	43	3
Шкотовский МР	55	1
Яковлевский МР	20	

С целью реализации плана мероприятий («дорожная карта») по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Приморского края в 2017 г. Институт дополнительно сверх государственного задания провел следующие обучающие семинары (с выдачей сертификатов):

- для экспертов предметных комиссий ОГЭ по математике (474 участника);
- для экспертов предметных комиссий ОГЭ по русскому языку (92 участника);
- для экспертов предметных комиссий ОГЭ по биологии (61 участник);
- для экспертов предметных комиссий ОГЭ по географии (46 участников);
- для экспертов предметных комиссий ОГЭ по физике (35 участников);
- для экспертов предметных комиссий ОГЭ по иностранным языкам (обучено 20 человек);
- для технических специалистов ЕГЭ (обучено 123 человека);
- для членов ГЭК ЕГЭ и организаторов в аудиториях ППЭ ЕГЭ (обучено 203 человека).

2.2.2. Внебюджетная образовательная деятельность

Внебюджетную образовательную деятельность Институт осуществляет по следующим направлениям:

- реализация программ профессиональной переподготовки (с выдачей диплома о профессиональной переподготовке);
- реализация программ повышения квалификации (с выдачей удостоверения о повышении квалификации);
- проведение обучения по темам / проблемам (с выдачей сертификата).

При этом обучение может осуществляться:

- на базе Института;
- в муниципальных образованиях Приморского края;
- в образовательных организациях.

Всего было реализовано 19 программ профессиональной переподготовки (15 групп), по которым прошли обучение и получили дипломы о профессиональной переподготовке 188 человек, из них 6 человек обучались по индивидуальным планам.

Были реализованы 3 новые программы профессиональной переподготовки:

- «Государственное и муниципальное управление», 520 ч, заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- «Педагогика дополнительного образования взрослых», 312 ч, очная и заочная (смешанная) форма обучения;
- «Педагогика среднего профессионального образования», 372 ч, очная и заочная (смешанная) форма обучения.

*Деятельность кафедр по реализации программ профессиональной переподготовки
в 2017 г. (внебюджет)*

№	Наименование программы	Кол-во обученных по программе ПП
Кафедра педагогики и психологии		
1.	Педагогика общего и дополнительного образования детей (452 ч)	17
2.	Педагогика среднего профессионального образования (372 ч)	11
3.	Педагогика дополнительного образования взрослых (312 ч)	2
4.	Коррекционная педагогика (650 ч / 690 ч)	24
Кафедра управления развитием образовательных систем		
1.	Государственное и муниципальное управление (520 ч)	15
Кафедра дошкольного и начального образования		
1.	Педагогическая деятельность в начальном общем образовании (360 ч /392 ч)	16
2.	Педагогическая деятельность в дошкольном образовании (424 ч)	16
Кафедра образовательной инноватики		
1.	Педагогическая деятельность в основном общем образовании. Преподавание физической культуры (480 ч)	4
2.	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых. Физическая культура и спорт (480 ч)	45
3.	Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Инструктор по физической культуре (290 ч)	3
Кафедра естественно-математического образования		
1.	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании. Преподавание биологии (380 ч)	3
2.	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании. Преподавание географии (380 ч)	1
3.	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании. Преподавание химии (380 ч)	4
4.	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании. Преподавание ОБЖ (380 ч)	3
Кафедра социально-гуманитарного образования		
1.	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании. Преподавание иностранного языка (380 ч)	13
2.	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании. Преподавание истории (380 ч)	1
3.	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании. Преподавание обществознания (380 ч)	3
Кафедра образовательных информационных систем и технологий		
1.	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании. Преподавание информатики и ИКТ (380 ч)	3
2.	Педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании. Преподавание технологии (380 ч)	3

Реализовано 64 программы повышения квалификации, по которым обучено 2335 человек (110 групп). Дополнительно по договорам индивидуального обучения прошли повышение квалификации 58 человек.

Наиболее востребованные в 2017 г. программы повышения квалификации:

– «Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС дошкольного образования» – кафедра образовательной инноватики.

– «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе» – кафедра дошкольного и начального образования.

Кафедрой педагогики и психологии разработаны и реализованы программы повышения квалификации для преподавателей образовательных организаций СПО:

- «Профессиональная деятельность преподавателя среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС четвертого поколения»;
- «Психолого-педагогические технологии профессионального образования»;
- «Профессиональная компетентность преподавателя в условиях внедрения ФГОС СПО четвертого поколения».

Реализовано 30 актуальных для системы образования Приморского края семинара, в рамках которых прошли обучение 1302 человека.

Таблица 4

Деятельность кафедр по реализации программ повышения квалификации и проведении обучения по темам / проблемам в 2017 г. (внебюджет)

Наименование кафедры	Количество групп, обученных по программам (ПК) и по темам/проблемам (Т)	Количество реализованных программ ПК	Полученный доход (руб.)
Кафедра управления развитием образовательных систем	6 ПК + 3 Т	5	297 100
Кафедра образовательной инноватики	26 ПК + 4 Т	10	1 285 650
Кафедра дошкольного и начального образования	28 ПК + 4 Т	11	2 792 100
Кафедра педагогики и психологии	17 ПК + 3 Т	12	1 099 415
Кафедра естественно-научного и математического образования	11 ПК + 9 Т	9	693 100
Кафедра социально-гуманитарного образования	3 ПК + 5 Т	2	481 800
Кафедра образовательных информационных систем и технологий	19 ПК + 2 Т	16	390 500
ИТОГО	110 ПК + 30 Т		7 039 665

Таблица 5

Характеристика программ повышения квалификации, реализованных кафедрами в 2017 г.

Кафедра	Количество программ ПК					Итого
	в МО	в ПК ИРО	с ДОТ	в форме стажировки	обучение по теме / проблеме	
управления развитием образовательных систем	2	1	3	-	3	9
образовательной инноватики	13	12	-	1	4	30
дошкольного и начального образования	26	2	-	-	4	32
педагогики и психологии	9	5	-	3	3	20
социально-гуманитарного образования	3	-	-	-	5	8
естественно-научного и математического образования	5	6	-	-	9	20
образовательных информационных систем и технологий	-	3	16	-	2	21

Таблица 6

*«География» реализации программ повышения квалификации
в муниципальных образованиях Приморского края в 2017 г. (внебюджет)*

Муниципальное образование	Количество групп, обученных по программам ПК, реализованных в МО	Количество обученных по программам ПК из МО (в том числе в ПК ИРО)
ГО Арсеньев	2	40
ГО Артем	5	250
ГО Большой Камень	1	32
ГО Владивосток	8	373
ГО Дальнегорск	3	122
ГО Дальнереченск	3	60
ГО Лесозаводск	3	74
Находка ГО	-	29
ГО Партизанск	1	27
ГО Спасск-Дальний	5	81
ГО Уссурийск	7	285
ГО ЗАТО Фокино	1	52
Анучинский МР	-	5
Дальнереченский МР	-	25
Кавалеровский МР	4	102
Кировский МР	-	10
Красноармейский МР	1	52
Лазовский МР	-	39
Михайловский МР	-	3
Надеждинский МР	-	8
Октябрьский МР	-	9
Ольгинский МР	-	0
Партизанский МР	-	19
Пограничный МР	3	66
Пожарский МР	-	3
Спасский МР	8	94
Тернейский МР	-	4
Ханкайский МР	1	82
Хасанский МР	3	93
Хорольский МР	-	6
Черниговский МР	4	148
Чугуевский МР	1	64
Шкотовский МР	1	48
Яковлевский МР	-	3
Другие	-	85

Таблица 7

*Сводные статистические данные
по внебюджетной образовательной деятельности в 2017 г.*

№ пп.	Показатель	Статистические данные
1.	Общее количество реализованных программ, из них: профессиональной переподготовки, программ повышения квалификации, тем / проблем	114 19 95
2.	Общее количество слушателей, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки, программам повышения квалификации, темам / проблемам	3823 186 3637
4.	Общий доход института от внебюджетной образовательной деятельности по предоставлению платных образовательных услуг (руб.)	11 309 015

2.2.3. Образовательная деятельность по договорам, контрактам на выполнение работ, оказание услуг образовательного характера

В рамках исполнения Договора № 14ОН-31 от 05.10.2017, заключенного с государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный педагогический университет» на выполнение работ (оказание услуг) по подготовке и проведению очной части курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проведено обучение:

– 25 руководящих и педагогических работников по программе «Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ», объемом 36 ч;

– 50 руководящих и педагогических работников по программе «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», объемом 36 ч;

– 25 руководящих и педагогических работников по программе «Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ», объемом 36 ч;

– 20 руководящих и педагогических работников по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей после операции кохlearной имплантации», объемом 36 ч.

Примечание: так как удостоверения о повышении квалификации выдавал ГБОУ ВО МГПУ, то 120 человек не включены в общую статистику по институту.

2.3. Разработка и обновление содержания ДПО в соответствии с актуальными направлениями государственной и региональной политики в сфере образования

В 2017 г. Институт вел планомерную работу по повышению качества общего образования в Приморском крае на основе результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) и государственной итоговой аттестации (ГИА). С этой целью Институт разработал комплексный план по организации работы со школами, показавшими низкие результаты по итогам проведения ВПР в 4-х классах в 2016 году, и работы с муниципальными органами управления образованием Приморского края, в ведении которых находятся эти школы. В рамках комплексного плана были разработаны и реализованы три программы повышения квалификации:

- «Всероссийские проверочные работы: организация процедуры, подготовка учащихся» (32 ч) для учителей начальных классов, чьи учащиеся показали низкие результаты по итогам проведения ВПР в 2016 г.;

- «Роль школьных методических объединений в оказании адресной помощи учителям в условиях проведения ВПР» (24 ч) для школьных команд (завучи, руководители школьных методических объединений учителей начальных классов);

- «Технологии разработки программ адресной помощи школам, показавшим низкие результаты ВПР» (24 ч) для муниципальных команд (муниципальные координаторы по работе со школами, показавшими низкие результаты, муниципальные тьюторы для школ, показавших низкие результаты, руководители муниципального методического объединения учителей начальных классов).

Педагогическому сообществу Приморского края кафедрой управления развитием образовательных систем были предложены новые программы повышения

квалификации руководителей и методистов всех уровней: «Экспертная деятельность в образовании: подходы, технологии, практика» (72 ч), «Эффективные механизмы выявления и поддержки образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты» (48 ч). Кафедра дошкольного и начального образования организовала и провела обучающий семинар «Общие подходы к контролю и оценке предметных результатов в начальной школе. Контроль и оценка предметных результатов по русскому языку» (16 ч). Кафедрой образовательной инноватики была предложена новая программа по оценке качества дошкольного образования «Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС дошкольного образования: оценочные инструменты и измерительные процедуры деятельности дошкольной образовательной организации» (16 ч). Кафедрой образовательных информационных систем и технологий – обновленная программа «Современные образовательные практики в условиях реализации ФГОС ОО: «Оценивание в классе 21 века» (72 ч).

По запросу Управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока в государственное задание Института было включено повышение квалификации завучей и учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Владивостока. Кафедрой управления развитием образовательных систем специально была разработана и реализована программа «Управление качеством образовательной деятельности образовательной организации в современных условиях» (48 ч). Кафедра дошкольного и начального образования провела обучение по ранее упомянутой программе «Всероссийские проверочные работы: организация процедуры, подготовка учащихся».

В целях повышения качества преподавания предметов школьного курса кафедры естественно-математического образования, социально-гуманитарного образования, образовательных информационных систем и технологий обновили содержание программ повышения квалификации «Технологии достижения планируемых образовательных результатов по <наименование учебного предмета>» (30–40 ч, 11 программ) и осуществили дифференцированную подготовку учителей-предметников по этим программам: обучение по программам было организовано отдельно для учителей, чьи учащиеся показали низкие результаты ЕГЭ в 2016 г., и для учителей, работающих с учащимися, выбравшими предметы для сдачи ЕГЭ в 2017 г.

Кафедра естественно-математического образования предложила учителям-предметникам новые программы повышения квалификации: «Актуальные проблемы повышения качества преподавания естественно-научных дисциплин и географии в условиях реализации ФГОС общего образования» (48 ч), «Актуальные проблемы повышения качества преподавания основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в условиях реализации ФГОС общего образования» (48 ч), «Актуальные проблемы повышения качества преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования» (48 ч). В связи с введением в программу среднего общего образования предмета «Астрономия» внепланово была разработана и реализована программа повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания астрономии и физики в условиях модернизации образования» (48 ч) и проведен обучающий семинар «Астрономия вернулась в школу. С чего начать?» (8 ч).

Особое внимание уделялось повышению качества математического образования в Приморском крае. С этой целью, помимо действующей программы повышения квалификации учителей математики «Технологии достижения планируемых образовательных результатов по математике» (30 ч), была разработана

и реализована программа для руководителей методических объединений учителей математики «Роль методических объединений в повышении качества преподавания математики в Приморском крае» (30 ч), проведен обучающий семинар «Реализация Концепции развития математического образования. Итоговая аттестация и промежуточная диагностика» (8 ч).

Институтом была продолжена работа по подготовке педагогов к работе в условиях требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599).

С этой целью кафедрой дошкольного и начального образования была переработана и 4 раза реализована программа повышения квалификации «Технология реализации академического компонента адаптированных основных образовательных программ в контексте ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и умственной отсталостью» (16 ч).

Кафедрой педагогики и психологии были разработаны новые 96-часовые программы повышения квалификации для педагогов коррекционных учреждений: «Коррекционная направленность обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Современные подходы к содержанию коррекционной работы в преподавании технологии в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Активизация познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Формирование профессиональных компетенций учителя физической культуры в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». В рамках краевого фестиваля открытий для детей с ОВЗ «Вертикаль–ДВ» было проведено повышение квалификации педагогов по программе «Технологии формирования исследовательских способов действия у детей с ограниченными возможностями здоровья» (24 ч).

По запросу Департамента образования и науки Приморского края в рамках выполнения государственного задания была проведена профессиональная переподготовка по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (290 ч). В разработке и реализации этой программы приняли участие кафедра образовательной инноватики, кафедра дошкольного и начального образования, кафедра педагогики и психологии.

Институт принял активное участие в подготовке педагогов, работающих с одаренными детьми и подростками. Так, кафедрой педагогики и психологии в рамках регионального слета одаренных детей и талантливых педагогов «Вектор успеха» была успешно реализована программа повышения квалификации «Современные технологии психолого-педагогической поддержки детей с признаками одаренности» (32 ч), в рамках регионального конкурса исследовательских работ школьников – программа повышения квалификации «Организация исследовательской деятельности детей с признаками одаренности в условиях реализации ФГОС ОО» (32 ч). Дополнительно по запросам учителей была разработана и реализована программа повышения квалификации «Эффективные технологии адресной поддержки одаренных школьников» (18 ч).

Кафедрой дошкольного и начального образования был проведен обучающий семинар для учителей начальных классов «Технологии конструирования алгоритмов решения учебно-познавательных и учебно-практических задач» (8 ч). Кафедрой образовательной инноватики была предложена программа повышения квалификации для педагогов ДОУ «Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС дошкольного образования: технологии ТРИЗ» (16 ч).

В целях подготовки педагогов к поездке в образовательный центр «Сириус» (г. Сочи) Институт провел обучение по специально разработанным программам повышения квалификации «Практикум решения школьных олимпиадных задач по математике» (28 ч) и «Проектная деятельность в современном образовательном пространстве» (18 ч).

В дополнение ко всему вышесказанному Институт в 2017 г.:

- в рамках объявленного в России 2017 года годом экологии (в соответствии с указом Президента от 05.01.2016 г.) разработал и реализовал программы повышения квалификации «Организация природоохранной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» (30 ч), организовал образовательную стажировку педагогов в Яньбянь – Корейский автономный округ КНР по теме «Организация экологического воспитания и природоохранной деятельности школьников: международный опыт», совместно с Приморским океанариумом провел семинары «Ресурсы Приморского океанариума в формировании экологической культуры и естественно-научной грамотности школьников (6 ч), «Новые формы экологического воспитания детей и подростков в научно-образовательных центрах» (6 ч);

- в рамках направления развития в Приморском крае инклюзивного образования разработал и реализовал программу повышения квалификации для директоров школ «Управление общеобразовательной организацией в условиях инклюзивного образования» (56 ч) и программу для педагогов ДОУ «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного образования (для реализации инклюзивного образования)» (72 ч), провел региональный семинар «Актуальные проблемы инклюзивного образования» (18 ч);

- в рамках направления создания в Приморском крае служб школьной медиации разработал и реализовал программы повышения квалификации «Основы профессиональной деятельности медиатора службы школьной медиации» (36 ч) и «Методы профессиональной деятельности педагога службы медиации в образовательной организации» (18 ч).

2.4. Информационно-методическое сопровождение реализации ДПО авторами учебно-методических комплектов и методистами ведущих российских издательств

В целях научно-методического сопровождения программ повышения квалификации и повышения качества образования в Приморском крае в 2017 году Институтом был проведен 31 семинар с участием ведущих национальных издательств: «Просвещение», «Корпорация Российский учебник», «Академкнига-Учебник», «Экзамен», «Национальное образование», «Титул». В семинарах работали 30 авторов УМК и методистов, из них 5 докторов педагогических наук, 4 профессора, 8 кандидатов педагогических наук.

Содержательными направлениями семинаров стали:

- авторские концепции построения учебных курсов, методические приемы реализации ФГОС НОО;
- подходы к диагностике предметных и метапредметных результатов при работе по учебникам завершенных предметных линий;
- актуальные задачи реализации ФГОС НОО и пути их решения средствами УМК;
- контрольно-оценочная деятельность как средство формирования рефлексивных умений обучающихся (на примерах УМК);
- организация проектной деятельности, возможности интеграции предметов;
- конструирование продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроках в условиях ФГОС;
- технологии формирования УУД на уроках;
- современные подходы к организации и проведению урока в условиях реализации ФГОС;
- современные инструментарию в системе дошкольного образования на примерах новых программно-методических комплексов;
- методики подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предметам;
- электронные формы учебников как новый образовательный ресурс для достижения планируемых образовательных результатов.

Семинары проводились для 10 категорий слушателей: учителей русского языка и литературы, английского языка, математики, биологии, химии, географии, физики, технологии, начальных классов, учителей истории и обществознания, преподавателей ДОУ, преподавателей коррекционных школ, школьных библиотекарей, педагогов, работающих в рамках предметных областей ОРКСЭ и ОДНК НР.

Всего 1663 человека повысили квалификацию и получили сертификаты.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Общая характеристика деятельности

Стратегической целью научно-методической и исследовательской деятельности Института является научно-методическое обеспечение реализации стратегии развития системы образования Приморского края на основе приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Научную, научно-методическую и инновационную деятельность Институт осуществлял в соответствии с перечнем и показателями, характеризующими качество, объем (содержание) государственных услуг, включенных в государственное задание:

– консультационные и экспериментально-аналитические, организационно-методические и опытно-экспериментальные работы по совершенствованию образовательного процесса;

– педагогический мониторинг, научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы;

– организация и проведение международных, всероссийских, межрегиональных и краевых научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, научно-практических конференций, форумов, образовательных выставок-семинаров, консультационной деятельности по актуальным теоретическим и практическим вопросам развития образования.

В 2017 г деятельность Института осуществлялась в соответствии с направлениями, утвержденными в Программе развития на 2016–2018 гг.:

1) развитие управленческой культуры, планирования и принятия управленческих решений в системе образования на основе результатов научных исследований и мониторингов качества образования;

2) повышение исследовательской и инновационной активности работников образования Приморского края;

3) развитие инновационной инфраструктуры для сопровождения научных исследований и продвижения инновационных практик образования;

4) развитие научной и инновационной компетентности слушателей программ ДПО и сотрудников Института;

5) развитие нормативно-правовой и организационно-методической базы для коммерциализации исследований и инновационных разработок.

3.2. Общая характеристика научно-педагогических кадров

Таблица 8

Общая характеристика научно-педагогических кадров в динамике 2015–2017гг.

Характеристика	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Общее количество ППС	45	38	41
Имеют ученую степень:	17	10	14
кандидата наук	15	8	13
доктора наук	2	2	1
Повышение научно-педагогической квалификации:	7	3	3
магистратура	4	3	2
аспирантура	2	-	3
докторантура	1	-	-

3.3. Развитие инновационной сети образовательных организаций Приморского края

Развитие инновационной инфраструктуры образования Институт осуществляет на основе следующей нормативно-правовой базы:

– ст. 20 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки Российской Федерации от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

– ст. 8 Закона Приморского края от 03.07.2013 г. № 243-КЗ «Об образовании в Приморском крае»;

– приказа Департамента образования и науки Приморского края от 26.06.2015 г. № 753-а «Об утверждении Порядка признания образовательных организаций Приморского края, осуществляющих образовательную деятельность, региональными инновационными площадками».

Развитие инновационной инфраструктуры образования осуществляется в следующих формах: организация выставок, конференций, форумов, фестивалей, зарубежных образовательных стажировок; создание и модернизация информационной среды профессионального взаимодействия.

Институт является оператором сети региональных инновационных площадок в Приморском крае.

В течение отчетного периода продолжили свою деятельность региональные инновационные площадки по направлениям:

– создание условий учительского роста;

– воспитание и развитие на основе профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение;

– развитие комплексной оценки деятельности в образовании и управления на ее основе;

– создание современной образовательной инфраструктуры и культурно-воспитательной среды на основе интеграции материально-технической базы образовательных организаций, организаций культуры, спорта, отдыха, оздоровления;

– внедрение эффективных образовательных технологий и педагогических методик на основе создания современных условий обучения и воспитания, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств;

– содействие реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий («электронная школа»);

– сохранение и передача новым поколениям духовного и культурного наследия народов России.

Таблица 9

Научно-методическое сопровождение апробации и внедрения инновационных идей в образовательную деятельность образовательных организаций

№ пп.	Образовательная организация	Тема инновационной деятельности	Руководитель ОО
1.	МБОУ «СОШ пгт Ярославский» Хорольского района	«Содружество» как инновационная форма взаимодействия школы, семьи и социума"	Соколова С.В., Авдеева Т.Ю.

№ пп.	Образовательная организация	Тема инновационной деятельности	Руководитель ОО
2.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 185 г. Владивостока»	Программа развития творческих способностей детей «Подсолнух»	Седьшева Жанна Юрьевна, Толстенкова Ольга Валерьевна,
3.	МБДОУ «Детский сад №27 общеразвивающего вида г. Владивостока»	Детский сад как тьютор-центр «Будущие первоклашки»	Позняковская Галина Николаевна, Анохина Юлия Владимировна,
4.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» г. Владивостока	Курс на детские проекты – программа повышения проектных компетенций педагогов	Панферова Светлана Витальевна
5.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Парус» пгт Славянка, Хасанский район	Внедрение технологии В.Ф. Базарного как ведущее средство здоровьесбережения субъектов педагогического процесса в детском саду»	Зайцева Татьяна Егоровна
6.	МДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад № 27 «Дюймовочка» Арсеньевского городского округа	Проект по формированию демократического типа личности и гражданской позиции у детей дошкольного возраста «Растим гражданина»	Рипка Ирина Васильевна
7.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 39» г. Уссурийска	Программа развития инновационной системы управления ДОО «От развития – к успеху».	Симушкина Елена Владимировна
8.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 18 «Родничок» городского округа Спасск-Дальний	Программа «Формирование ИКТ компетентности воспитателя»	
9.	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 60» г. Находки	Программа развития инновационной системы управления ДОО «От развития – к успеху»	Гусева Елена Петровна
10.	МБДОУ «Детский сад № 38» Артемовского городского округа	Дополнительная образовательная программа «Родной свой край люби и знай»	Рослая Татьяна Александровна
11.	Центр дополнительного образования «Подросток» г. Владивостока	Комплексная программа развития учреждения «Шаг в будущее»	
12.	«Гимназия № 133» г. Уссурийска	Проект «Моя малая Родина»	Синенко Елена Борисовна
13.	Школа с. Новоникольска г. Уссурийск	Создание системы духовно-нравственного воспитания обучающихся и условий для ее успешной реализации	Булашова Марина Викторовна
14.	Школа № 32 г. Уссурийска	Дистанционное обучение на уровне получения основного общего образования в сельских малокомплектных школах	Дюндик Вера Петровна
15.	Гимназия №29 г. Уссурийска»	Инновационные образовательные технологии как средство повышения качества образования	Танская Вера Леонидовна
16.	«Гимназия» городского округа Спасск-Дальний	«Гимназия» городского округа Спасск-Дальний на 2012–2017 года как школы социально активного интеллекта	Гриднева Ольга Алексеевна
17.	Детский сад № 3 г. Владивостока	Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Горжусь тобой, моя Россия!»	Вербицкая И.Б.

№ пп.	Образовательная организация	Тема инновационной деятельности	Руководитель ОО
18.	«Начальная общеобразовательная школа № 10 г. Владивостока»	Создание в образовательной организации условий для профессионального развития педагогических кадров	Кравчук Елена Анатольевна
19.	Детский сад № 105 г. Лесозаводска	«Инновационные технологии и нестандартные модели коррекции речи дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР)»	Кононенко Римма Николаевна
20.	Школа № 3 г. Арсеньева	Сегодня школьный технопарк – завтра успешный инженер	Загладова Т.С.
21.	Школа № 14 г. Уссурийска	Интегративный курс физического воспитания на основе самбо	Вологин Илья Сергеевич
22.	Центр развития ребенка – детский сад № 125 г. Владивостока	Программа развития «Добрячок»	
23.	Центр внешкольной работы г. Арсеньева	Социально-образовательный проект «Арсеньев – территория согласия и дружбы»	Шпарийчук Татьяна
24.	Детский сад № 26 г. Арсеньева	Профессиональный компас	Грыщюта Александра Валерьевна
25.	Школа №8 с. Спасское	Технопарк «Кванториум – интеллектуальный прорыв в будущее»	Лях Игорь Владимирович
26.	Детский сад № 27 «Березка» городского округа Спасск-Дальний	«Системно-деятельностный подход при реализации ФГОС ДО»	Головаш Татьяна Николаевна
27.	Детский сад № 152 г. Владивостока	«Дошкольная академия естественных наук»	Гоголева Жанна Борисовна
28.	«Центр образования № 28» г. Владивостока	Модель повышения квалификации педагогов «Образовываемся, путешествуя»	Соколова Светлана Викторовна
29.	Детский сад № 32 «АБВГДейка» г. Арсеньева	Программа развития	Найко Любовь Федоровна
30.	Школа-интернат № 29 среднего общего образования ОАО «РЖД» г. Уссурийска	«Дидактический инструментальный педагога в условиях реализации ФГОС общего образования»	Морозова Светлана Юрьевна
31.	Школа № 4 с. Монастырище Черниговского района	Проект «Дидактические инструменты оценивания метапредметных УУД»	Журихина Нина Евгеньевна
32.	Учебно-методический центр г. Арсеньева	Проект развития учебно-методического центра г. Арсеньева	Уточкина Елена Павловна

Арсеньевский городской округ является апробационной площадкой инновационной идеи «Создание и развитие служб школьной медиации в образовательных организациях Приморского края». В апробации данной идеи принимают активно участие 10 образовательных организаций под руководством Свириденко Е.И., доцента кафедры педагогики и психологии, к.п.н. Создана сеть базовых площадок и Совет педагогов-медиаторов. Свириденко Е.И. является координатором Совета.

Зеленина Е.Б., Иржевская Г.П. провели оптимизацию сети базовых площадок по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью, внедрение ФГОС ОВЗ в Приморском крае (42 базовых и 11 опытно-экспериментальных площадок).

Научно-педагогическое исследование по проблеме формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности, продолжается под руководством Зелениной Е.Б., заведующей кафедрой педагогики и психологии, к.п.н.

В 2017 г. прошел очередной Форум образовательных инициатив «ТОР «Образование Приморья» – инвестиции в будущее развитие Дальнего Востока». В Форуме принимали участие представители Института стратегических исследований РАО, консульство Японии, генеральный директор компании «Мобильное Электронное образования», директор АНО ДПО «Агентства образовательных инициатив», представители «Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке».

Различные формы работы на Форуме (стратегическая сессия, дискуссионная площадка, авторский семинар и др.) позволили наметить стратегию развития системы образования Приморского края, выделить инновационные идеи опережающего развития образования, увидеть перспективные требования к человеку как субъекту различных видов социальной деятельности, обсудить инновационные идеи для продвижения передовых образовательных инициатив.

В рамках Форума проведена конкурсная программа «Педагогический акселератор» по номинациям: «Школа компетенций 21 века»; «Школа равных возможностей»; «Открытая школа»; «SMART-управление»; сетевой конкурс для команд школьников «Сам себе учитель».

В дни проведения Форума работали выставки издательств. Специалистами проведены мастер-классы по темам: «Образовательные проекты ГК «Просвещение» для создания комплексной информационно-образовательной среды общеобразовательных организаций»; «Деятельностный подход к оцениванию уровня сформированности профессиональной компетентности учителя»; «Электронный учебник и образовательные сервисы корпорации «Российский учебник: практика применения и новые перспективы»; «Система оценки качества образования и образовательных результатов в современных образовательных организациях».

Партнерами Форума выступили издательства: «Российский учебник», «Национальное образование»; «Просвещение»; ООО «RICON».

Всего в Форуме приняли участие 169 человек, 45 представителей образовательных организаций были награждены благодарственными письмами и грамотами от Департамента образования и науки Приморского края и ГАУ ДПО ПК ИРО.

Всероссийскую научно-практическую конференцию «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» поддержали специалисты Корпорации «Российский учебник». Научно-практические семинары «Ведущие принципы и подходы в преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» провела Шарко Н.И., методист издательства «Просвещение»; «Гражданско-патриотическое воспитание в эпоху нарастания цифрового нигилизма» – Колупалин П.А., начальник отдела методической поддержки педагогов издательства «Просвещение».

В межрегиональную проблемную группу по международным кросс-культурным исследованиям в области педагогики и психологии вошли Приморский, Забайкальский, Хабаровский, Санкт-Петербургский края, республика Саха (Якутия), Москва, Московская область.

Продолжает выстраиваться система партнерских взаимоотношений с образовательными учреждениями ДПО Южной Кореи (Сеул), Японии (Токио), Китая (Далянь, Гонконг) по вопросам профессионального развития педагогов, работы с одаренными детьми, помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3.4. Публикационная активность

Таблица 10

Распределение публикационной активности по кафедрам

Подразделение	Количество публикаций	Из них: монографий, статей в реферируемых ВАК журналах и изданиях, включенных в РИНЦ
Кафедра социально-гуманитарного образования	3	0
Кафедра педагогики и психологии	6	0
Кафедра естественно-математического образования	2	0
Кафедра образовательных информационных систем и технологий	4	0
Кафедра образовательной инноватики	1	0
Кафедра дошкольного и начального образования	4	3/1
Кафедра управления развитием образовательных систем	6	1
Электронные публикации на сайте Института	30	0
Коллективные аналитические и научные материалы	3	0
ИТОГО	59	4/1

3.5. Развитие регионально-ориентированных образовательных программ и учебно-методических комплексов

В 2017 г. Институт активно взаимодействовал с ведущими российскими издательствами. Был проведен 31 семинар с участием авторов учебно-методических комплексов, 5 из них были выездными в Уссурийск, Артем.

Слушатели авторских семинаров осваивали темы:

- авторские концепции построения учебных курсов, методические приемы реализации ФГОС НООО;
- подходы к диагностике предметных и метапредметных результатов при работе по учебникам завершенных предметных линий;
- актуальные задачи реализации ФГОС НОО и пути их решения средствами УМК;
- контрольно-оценочная деятельность как средство формирования рефлексивных умений обучающихся (на примерах УМК);
- организация проектной деятельности, возможности интеграции предметов;
- конструирование продуктивного взаимодействия учителя и учащихся на уроках в условиях ФГОС;
- технологии формирования УУД на уроках;
- современные подходы к организации и проведению урока в условиях реализации ФГОС;
- современные инструментари в системе дошкольного образования на примерах новых программно-методических комплексов;

- методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предметам;
- электронная форма учебников – новые образовательные ресурсы для достижения новых образовательных результатов.

Всего 1663 человека повысили квалификацию и получили сертификаты от ведущих издательств. Из них: 487 человек – слушатели курсов и 1176 человек – участники семинаров.

На семинарах работали 6 издательств: «Просвещение», «Корпорация Российский учебник», «Академкнига-Учебник», «Экзамен», «Национальное образование», «Титул».

В результате реализации регионально-ориентированных образовательных программ и учебно-методических комплексов (авторские семинары Якира М.С.) большое количество школ выбрали линию учебников «Алгебра» и «Геометрия» авторов: Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Номировский Д.А., Якир М.С.

Корпорация «Российский учебник» приняла активное участие в августовском педагогическом совещании работников образования Приморского края «Оценка качества образования в контексте управления развитием системы образования Приморского края», акцентируя роль современного учебника в повышении качества образования.

4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ЗНАЧИМЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

В 2017 г. было проведено 14 общественно-значимых мероприятия в рамках выполнения государственного задания по организации проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики (Государственное задание ГАУ ДПО ПК ИРО на 2017 г. и на плановый период 2018 и 2020 гг., часть 2, раздел 1) и 1 общественно-значимое мероприятие в рамках реализации целевой субсидии по заданию Департамента образования и науки Приморского края.

Всего проведено 15 общественно-значимых мероприятий. Из них 10 региональных конкурсов профессионального педагогического мастерства и 5 научно-образовательных событий.

Конкурсы профессионального педагогического мастерства. Всего в 2017 году проведено 10 региональных конкурсов профессионального педагогического мастерства. Все конкурсы были проведены в рамках выполнения государственного задания. В конкурсах приняли участие 222 работника образования из 27 территорий Приморского края.

Шесть региональных конкурсов проводились в рамках всероссийских конкурсов или конкурсов федерального значения и имели статус региональных этапов их проведения:

– региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель» (региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»);

– региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации» (региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»);

– региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог» (региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»);

– региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»;

– региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»;

– конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Приморского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (из средств федерального бюджета).

По конкурсам «Лучший учитель» и «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации» победители приняли участие в очных этапах всероссийских конкурсов «Учитель года России» и «Воспитатель года России».

По конкурсу «За нравственный подвиг учителя» 7 работ победителей регионального этапа были представлены на межрегиональный этап конкурса по Дальневосточному федеральному округу, из них 3 работы были представлены на федеральный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Четыре конкурса профессионального педагогического мастерства имели статус конкурсов регионального назначения:

- региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший методист»;
- региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший руководитель образовательной организации»;
- региональный конкурс профессионального мастерства «Лучшие модели и программы внеурочной деятельности школьников: опыт Приморской школы»;
- краевой конкурс на лучшую методическую разработку урока, сценария внеклассного и внешкольного мероприятия (в рамках ВУД) «Единая страна: многообразие традиций, культур, религий».

Три региональных конкурса прошли в заочно-очной форме, семь региональных конкурсов прошли в заочной форме

Таблица 11

Информация о проведении региональных конкурсов профессионального педагогического мастерства в Приморском крае в 2017 г.

№ пп.	Название конкурса	Форма проведения	Период проведения	Кол-во участников	Кол-во территорий, представленных на конкурсе
1.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель» (региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»)	заочная, очная	февраль-апрель	17	11
2.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации» (региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»)	заочная, очная	март-май	28	13
3.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог» (региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»)	заочная, очная	февраль-март	12	5
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с	заочная	январь-апрель	28	9

№ пп.	Название конкурса	Форма проведения	Период проведения	Кол-во участников	Кол-во территорий, представленных на конкурсе
	детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»				
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства организаторов воспитательного процесса «Воспитать человека»	заочная	май-сентябрь	30	14
6.	Конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций Приморского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (из средств федерального бюджета)	заочная	май-июль	34	12
7.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший методист»	заочная	май-июль	9	9
8.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший руководитель образовательной организации»	заочная	май-июль	6	5
9.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучшие модели и программы внеурочной деятельности школьников: опыт Приморской школы»	заочная	май-сентябрь	7	6
10.	Краевой конкурс на лучшую методическую разработку урока, сценария внеклассного и внешкольного мероприятия (в рамках ВУД) «Единая страна: многообразие традиций, культур, религий»	заочная	апрель-июль	51	12
ВСЕГО				222	

Научно-образовательные события. Всего в 2017 г. проведено 5 научно-образовательных событий. Из них 4 были проведены в рамках выполнения государственного задания (1 краевой образовательный форум, 1 краевой образовательный фестиваль, 1 региональная научно-практическая конференция, 1 всероссийская научно-практическая конференция) и 1 научно-образовательное событие было проведено в рамках реализации целевой субсидии по заданию Департамента образования и науки Приморского края (1 краевой форум).

Из них 4 научно-образовательных события имели статус мероприятий регионального уровня (2 краевых образовательных форума, 1 краевой образовательный фестиваль, 1 региональная научно-практическая конференция) и 1 научно-образовательное событие имело статус мероприятия всероссийского уровня (1 всероссийская научно-практическая конференция).

В научно-образовательных событиях приняли участие 878 работников образования из 34 территорий Приморского края и других субъектов Российской Федерации (г. Москва, г. Волгоград, Южно-Сахалинск).

Таблица 12

Информация о проведении научно-образовательных событий в Приморском крае в 2017 г.

№ пп.	Название научно-образовательного события	Форма проведения	Период проведения	Кол-во участников	Кол-во территорий, представленных на конкурсе
1.	Краевой Фестиваль современных образовательных технологий	очная	28-29 сентября	227	20
2.	Краевая педагогическая конференция «Реализация ФГОС ОО: перспективы и проблемы реализации»	очная	19-20 октября	223	15
3.	XIII Приморский Форум образовательных инициатив	очная	02-03 ноября	164	22
4.	Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития»	очная	21-22 ноября	208	23
5.	II Краевой Форум молодых педагогов Приморского края «МЫ ВМЕСТЕ»	очная	06-07 декабря	56	27
	ВСЕГО			878	

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что в 2017 году государственное задание по проведению общественно-значимых мероприятий в области образования, науки и молодежной политики (государственное задание ГАУ ДПО ПК ИРО на 2017 г. и на плановый период 2018 и 2020 гг., часть 2, раздел 1) выполнено в полном объеме.

Сверх установленного государственного задания проведено 1 краевое мероприятие в рамках реализации целевой субсидии.

Таблица 13

Общее количество общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки

	Значение, утвержденное в государственном задании	Фактическое значение выполненных работ	Общее количество участников
Количество общественно-значимых мероприятий	14	15	1100

Кроме проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики в рамках выполнения государственного задания, в 2017 году была продолжена деятельность постоянно действующих региональных и краевых центров, объединений, школ в соответствии с приказами и распоряжениями Департамента образования и науки Приморского края.

Таблица 14

Информация о наличии региональных и краевых центров, объединений, школ в 2017 г.

№ пп	Название структуры	Основные функции	ФИО сотрудника
1.	Оператор по проведению конкурса на денежное поощрение лучших учителей образовательных учреждений, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования	Организация проведения конкурса, распространение опыта лучших учителей	Путинцева Л.В.
2.	Региональное отделение общероссийской общественной организации «Воспитатели России»	Организация взаимодействия педагогов дошкольного образования; организация проведения конкурсов для педагогов дошкольного образования	Казак Е.Г.
3.	Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования Приморского края	Организация единого методического пространства в системе общего образования; организация проведения конкурсов, мероприятий	Кошелева М.Е.
4.	Региональный центр по работе с одаренными и талантливыми детьми и молодежью в Приморском крае	Организация мероприятий для педагогов, работающих с одаренными детьми; для одаренных детей и молодежи	Зеленина Е.Б.
5.	Краевая Школа конкурсанта	Организация методической помощи работникам образования по подготовке к конкурсам профессионального педагогического мастерства	Кошелева М.Е.
6.	Краевая Школа руководителя	Организация методической помощи руководителям образовательных организаций по вопросам управленческой деятельности	Титарова О.В.

5. ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления работы издательства:

– издание научной, учебной и методической литературы, необходимой для реализации учебного процесса Института, материалов конференций, совещаний, монографий и других работ сотрудников Института;

– тиражирование раздаточной, методической литературы к курсам, семинарам, конференциям, обеспечение подразделений института бланочной продукцией.

Издательская деятельность осуществляется на основе годового плана, который формируется по заявкам кафедр. План издательской деятельности на 2017 г. сформирован из 27 позиций.

Таблица 15

План издательской деятельности

№ пп.	Вид издания	Автор (ответственный), название работы	Отметка о выполнении
1	Информационно-справочное издание	План-проспект повышения квалификации, профессиональной переподготовки и общественно-значимых мероприятий в сфере образования и науки в 2017 году (отв. И.Д. Ставская)	выполнено – печатное издание
2	Информационно-справочное издание	Отчет о результатах самообследования Института за 2016 г.	выполнено – электронная версия на сайте
3	Учебное издание	Всероссийская олимпиада школьников. Литература. Региональный этап (отв. Т.Ф. Панченко)	выполнено – печатное издание
4	Учебное издание	Т.Ф. Панченко «Поэтика цикла А.А. Ахматовой «Тайны ремесла»	выполнено – печатное издание
5	Учебное издание	Т.Ф. Панченко «Сочинение в школе: от теории к практике»	выполнено – печатное издание
6	Учебное издание	«Коррекционно-развивающее образование детей с особыми образовательными потребностями». (отв. Г.П. Иржевская, Н.И. Бекренева)	выполнено – печатное издание
7	Учебное издание	Рабочая тетрадь слушателя по программе ПК «Управление качеством образовательной деятельности образовательной организации в современных условиях» (отв. М.Е. Кошелева, О.В. Титарова)	перенесено на следующий год
8	Научное издание	Журнал Учитель Приморья № 14	нет финансирования
9	Учебное издание Серия «Библиотека школ-центров компетенций»	Публикация обобщенных материалов о деятельности школ – центров компетенций (отв. Л.В. Путинцева)	нет автора
10	Учебное издание	Рабочая тетрадь «Технологии оценивания» (отв. Л.В. Путинцева)	нет автора
11	Учебное издание	«Коррекционно-развивающее образование детей с особыми образовательными потребностями». (отв. Г.П. Иржевская, Н.И. Бекренева)	перенесено на следующий год
12	Учебное издание	И.Ю. Грекова «Подготовка выпускников к ГИА по математике»	выполнено – печатное издание

№ пп.	Вид издания	Автор (ответственный), название работы	Отметка о выполнении
13	Учебное издание	Л.В. Губко, И.Л. Романова «МКТ и Термодинамика. Колебания и волны»	нет автора
14	Учебное издание	Н.А. Попова «Окислительно-восстановительные реакции. Подготовка к ЕГЭ»	выполнено – печатное издание
15	Учебное издание	И.А. Юдина «Инфографика на уроке»	перенесено на следующий год
16	Учебное издание	Е.Б. Зеленина «Ребенок с признаками одаренности: обучение, воспитание и развитие»	перенесено на следующий год
17	Научное издание	Журнал Учитель Приморья № 15	нет финансирования
18	Информационно-справочное издание	Итоги проведения ОГЭ в Приморском крае в 2017 году	выполнено – печатное и электронное издание
19	Информационно-справочное издание	Итоги проведения ЕГЭ в Приморском крае в 2017 году	выполнено – печатное и электронное издание
20	Информационно-справочное издание	Комплексный анализ результатов оценивания качества образования в Приморском крае в 2017 году	выполнено – печатное издание
21	Информационно-справочное издание	Аналитические отчеты по результатам проведения ВПР и НИКО (26 шт.) (отв. отдел мониторинга и образовательной статистики)	выполнено – в печатном виде в отделе РЦОКО
22	Учебное издание	«Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности: теория и практика» (отв. О.В. Титарова)	выполнено – печатное издание
23	Научное издание	Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» (отв. М.Е. Кошелева, С.Г. Верещагин)	выполнено – печатное и электронное издание
24	Учебное издание	Библиотека воспитателя «Посчитайка» (математика в играх для детей от 3 до 5 лет) (отв. Г.В. Бойко)	выполнено – печатное издание
25	Учебное издание: комплект УМК	Дальневосточный леопард – <i>допечатная подготовка</i>	выполнено – печатное издание
26	Информационно-справочное издание	Каталог платных программ повышения квалификации на 2018 г. (отв. Ставская И.Д.)	выполнено – печатное и электронное издание
27	Научное издание	Современные проблемы филологического образования (отв. Панченко Т.Ф.)	выполнено – печатное издание

Итого: выполнено 18, 9 изданий не дошли до издательства по разным уважительным причинам.

Норма вычитки для редактора – 900 стр. в год. Фактически – 1884.

Гл. редактор выполняет не только вычитку, но и редактуру, верстку, дизайн, работает над благодарственными письмами, распечаткой по заявкам, рекламной и оформительской работой к форумам, конференциям, семинарам. Таким образом, главный редактор в полном объеме справился с выполнением плана.

Тиражирование раздаточной, методической литературы к курсам, семинарам, конференциям, обеспечение подразделений института бланочной продукцией

По заявкам работников Института обслужено 5424 человека (36 891 копия, 21606 листов бумаги – 44 пачки) на сумму 214 001 руб. 30 коп.

Тиражные работы по внебюджетной деятельности – обслужено 3 967 человек 24797 копий, 14262 листа бумаги – 29 пачек) на сумму 138 778 руб. 73 коп.

Для работы экспертов по ЕГЭ и ОГЭ – обслужено 4 135 человека (49 750 копий, 27 164 листа бумаги – 55 пачек).

Данный вид работы необходим для реализации учебного процесса, то есть для выполнения государственного задания. Сотрудники не просто делают копии с предоставленных оригиналов, им приходится брошюровать, уменьшать, изготавливать новый макет, фальцевать, скреплять и т.д. приносимые материалы.

Все работы выполняются в заявленные сроки, в качественном исполнении, никаких отказов и замечаний к сотрудникам нет.

Платные услуги издательства: обслужено 258 человек на сумму 11992 руб. 04 коп.

Таблица 16

Участие сотрудников издательства в мероприятиях Института

Месяц	Название мероприятия	ФИО сотрудников подразделения, принявших участие	Наименование вида работы
февраль	Подготовка отчета по результатам самообследования	Карташова И.А.	сбор материала
март	Фестиваль «Новые формы экологического воспитания детей и подростков в научно-образовательных центрах»: итоги, планы	Карташова И.А., Бобровщикова Г.И., Кожевых Н.А.	разработка дизайна, печать сертификатов, благодарственных писем, программы
апрель	Региональный конкурс «Лучший учитель-2017»	Карташова И.А., Бобровщикова Г.И., Кожевых Н.А.	оформительские работы, дипломы, сертификаты, программа, баннер, бейджи, таблички, стенд
июнь	Участие в приемке документов ОГЭ и ЕГЭ, участие в подготовке награждения золотых медалистов	Карташова И.А., Кожевых Н.А.	благодарственные письма, разработка сценария и проведение награждения золотых медалистов
июль	краевой конкурс «Единая страна: многообразие традиций, культур, религий»	Карташова И.А.	разработка дизайна и печать именных сертификатов
август	Августовская конференция	Карташова И.А., Бобровщикова Г.И., Кожевых Н.А.	подготовка дизайна баннера; верстка и тираж программы, оформительские работы, выставка издательской литературы
август	Краевой семинар «Город профессий»	Карташова И.А.	сертификаты
сентябрь	Фестиваль современных образовательных технологий	Карташова И.А.	Программа
сентябрь	Педагогическая конференция «ФГОС	Карташова И.А.	оформительские

Месяц	Название мероприятия	ФИО сотрудников подразделения, принявших участие	Наименование вида работы
	НОО: проблемы и перспективы развития в Приморском крае»		работы
сентябрь	20 Дальневосточная выставка-ярмарка «Печатный двор» – 2017	Карташова И.А.	участие в конкурсной программе
октябрь	ФГОС дошкольного образования: перспективы и проблемы реализации в Приморском крае»	Карташова И.А., Бобровщикова Г.И., Кожевых Н.А.	тиражные работы
ноябрь	Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития»	Карташова И.А., Бобровщикова Г.И., Кожевых Н.А.	тиражные работы, сертификаты, оформительские работы
ноябрь	XIII Приморский Форум образовательных инициатив	Карташова И.А., Бобровщикова Г.И., Кожевых Н.А.	оформительские работы, дипломы, сертификаты, программа, баннер
декабрь	II краевой Форум молодых педагогов Приморского края «Мы вместе!»	Карташова И.А., Бобровщикова Г.И., Кожевых Н.А.	тиражные работы, дипломы, сертификаты, программа

Таким образом, сотрудники издательства принимают активное участие во всех значимых мероприятиях Института.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА МОНИТОРИНГА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ

Оценка и мониторинг качества образования являются неотъемлемой частью управления образованием на всех уровнях. Умение точно оценивать состояние и результаты системы образования, принимать управленческие решения на основе сравнительного анализа становится частью управленческой культуры в образовании и возможностью повышения качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями.

Создаваемая в регионе система оценки качества образования обеспечивает субъекты образовательных отношений, институты гражданского общества, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях. Одним из элементов региональной системы оценки качества образования является отдел мониторинга и образовательной статистики, результаты мониторинговых исследований которого используются в системе модернизации системы образования Приморского края, в том числе и повышения его качества.

Деятельность отдела мониторинга и образовательной статистики строится в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Приморского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования (нормативные правовые акты Минобрнауки России, Рособнадзора, Департамента образования и науки Приморского края), которые систематически обновляются.

Отдел мониторинга и образовательной статистики в 2017 г. осуществлял свою деятельность в соответствии с планом Департамента образования и науки Приморского края, утвержденным приказом от 29 марта 2017 г. № 488-а «Об утверждении плана-графика мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных организациях Приморского края». В план работы вошли мероприятия, структурированные по 4 направлениям в соответствии с Государственным заданием Института на 2017 г.:

1. Региональные мониторинги и исследования;
2. Всероссийские проверочные работы;
3. Национальные исследования качества образования;
4. Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций.

Основные направлениями деятельности отдела:

- информационно-аналитическая поддержка стратегии развития образования Приморского края (КНОКО в Приморском крае);
- создание базы данных инструментов региональных мониторинговых исследований и результатов мониторингов;
- повышение эффективности региональных контрольно-оценочных процедур;
- определение степени соответствия образовательных результатов и условий осуществления образовательной деятельности в регионе ФГОС и потребностям общества;
- обеспечение общества достоверной информацией о состоянии и развитии образования в Приморском крае;
- содействие повышению эффективности принятия управленческих решений на всех уровнях образования.

Результаты проведения педагогических мониторингов в 2017 г.

№ пп.	Название мониторинга	Описание процедуры	Форма предоставления результата
Региональные мониторинги и исследования			
<i>Цель:</i> оценка индивидуальных достижений обучающихся путем сопоставительного анализа результатов ГИА и ВПР			
1.1.	Комплексное исследование качества образования в Приморском крае	Была проведена оценка индивидуальных достижений обучающихся путем сопоставительного анализа результатов ГИА и ВПР учащихся 4, 5, 9 и 11 классов по предметам: русский язык; математика; биология; история; физика; химия; география; обществознание; английский язык; информатика и ИКТ. В мониторинге приняли участие общеобразовательные организации, реализующие программы общего образования, участвовавшие в ГИА и ВПР. Сроки проведения мониторинга – август–сентябрь 2017 г.	Аналитический отчет «Комплексный анализ результатов оценивания качества образования в Приморском крае в 2017 г.»
<i>Цель:</i> выявление причин низких результатов ВПР в 2016 году для организации методической помощи общеобразовательным организациям Приморского края			
1.2.	Выявление профессиональных затруднений и дефицитов у педагогов и руководителей образовательных организаций, получивших низкие результаты в ВПР в 2016 г.	Проведено анкетирование с последующей обработкой данных анкет и выявления наиболее сложных вопросов в профессиональной деятельности педагогов начальной школы, вызывающих затруднения и требующие методической помощи в их решении. В мониторинге приняли участие общеобразовательные организации, реализующие программы НОО. Сроки проведения мониторинга – апрель–май 2017 г.	Аналитический отчет «Выявление профессиональных затруднений и дефицитов у педагогов и руководителей образовательных организаций, получивших низкие результаты по итогам Всероссийских проверочных работ в 2016 г.
1.3.	Мониторинг учебных достижений учащихся 9, 11 классов по математике. <i>Цель:</i> оценка индивидуальных достижений учащихся 9 и 11 классов для организации методического сопровождения по предупреждению низких результатов ГИА	Была проведена оценка индивидуальных достижений обучающихся 9 и 11 классов для организации методического сопровождения по предупреждению низких результатов ГИА. В мониторинге приняли участие общеобразовательные организации, показавшие низкие результаты в ходе ГИА. Сроки проведения мониторинга – декабрь 2017 г.	Аналитический отчет
<i>Цель:</i> изучение условий, обеспечивающих инклюзивное образование в общеобразовательных организациях Приморского края			
1.4.	Мониторинг комплексной готовности внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными	Было проведено изучение условий, обеспечивающих инклюзивное образование в образовательных организациях Приморского края. В мониторинге приняли участие	Аналитический отчет по результатам мониторинга готовности образовательных

№ пп.	Название мониторинга	Описание процедуры	Форма предоставления результата
	возможностями здоровья	общеобразовательные организации, реализующие программы начального основного общего образования. Сроки проведения мониторинга – июль 2017 года.	организаций Приморского края к введению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Цель: изучение эффективности использования лабораторного оборудования			
1.5.	Мониторинг эффективности использования лабораторного оборудования в ОО ПК	По заказу ДОиН было проведено изучение эффективности использования лабораторного оборудования в ОО Приморского края. В мониторинге приняли участие учителя физики, химии, биологии, географии образовательных организаций, получивших лабораторное оборудование для специализированных учебных кабинетов. Мониторинг был проведен с использованием анкет, включавших вопросы по полноте использования оборудования, проблемным вопросам, возникающим в ходе использования оборудования, укомплектованности и т.д., и последующей их обработки. Сроки проведения мониторинга – май 2017 г.	Справка по результатам мониторинга целевого и эффективного использования учебно-лабораторного оборудования в образовательных организациях Приморского края
Всероссийские проверочные работы (ВПР)			
Цель: оценка учебных достижений учащихся 4 классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС НОО			
1.6.	Всероссийские проверочные работы	По заказу ДОиН была проведена оценка учебных достижений учащихся 4 классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС НОО. В исследовании использованы результаты учащихся образовательных организаций Приморского края, полученные ими при выполнении ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. В мониторинге приняли участие образовательные организации Приморского края, реализующие образовательные программы начального общего образования. Сроки проведения мониторинга – апрель–август 2017 г.	Аналитический отчет по результатам проведения ВПР в 2017 году по отдельным предметам начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования в образовательных организациях Приморского края
Цель: оценка учебных достижений учащихся 5 классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС НОО			
1.7.	Всероссийские проверочные работы	По заказу ДОиН была проведена оценка учебных достижений учащихся 5 классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения	Аналитический отчет по результатам проведения ВПР в 2017 г. по отдельным предметам начального

№ пп.	Название мониторинга	Описание процедуры	Форма предоставления результата
		<p>ФГОС ОО.</p> <p>В исследовании использованы результаты учащихся образовательных организаций Приморского края, полученные ими при выполнении ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.</p> <p>В мониторинге приняли участие образовательные организации Приморского края, реализующие образовательные программы основного общего образования.</p> <p>Сроки проведения мониторинга – апрель–август 2017 г.</p>	<p>общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования в образовательных организациях Приморском крае</p>
<i>Цель:</i> оценка учебных достижений учащихся 10 (11) классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС НОО			
1.8.	Всероссийские проверочные работы	<p>По заказу ДОиН была проведена оценка учебных достижений учащихся 10 (11) классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС НОО.</p> <p>В исследовании использованы результаты учащихся образовательных организаций Приморского края, полученные ими при выполнении ВПР географии.</p> <p>В мониторинге приняли участие образовательные организации Приморского края, реализующие образовательные программы среднего общего образования.</p> <p>Сроки проведения мониторинга – май–сентябрь 2017 г.</p>	<p>Аналитический отчет по результатам проведения ВПР в Приморском крае</p>
<i>Цель:</i> оценка учебных достижений учащихся 11 классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС НОО			
1.9.	Всероссийские проверочные работы	<p>По заказу ДОиН была проведена оценка учебных достижений учащихся 11 классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС НОО.</p> <p>В исследовании использованы результаты учащихся образовательных организаций Приморского края, полученные ими при выполнении ВПР по физике, химии, биологии, обществознанию.</p> <p>В мониторинге приняли участие образовательные организации Приморского края, реализующие образовательные программы среднего общего образования.</p> <p>Сроки проведения мониторинга – май–сентябрь 2017 г.</p>	<p>Аналитический отчет по результатам оценки учебных достижений учащихся 11 классов Приморского края</p>

№ пп.	Название мониторинга	Описание процедуры	Форма предоставления результата
<i>Цель:</i> оценка учебных достижений учащихся 2 классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС НОО			
1.10.	Всероссийские проверочные работы	По заказу ДОиН была проведена оценка учебных достижений учащихся 2 классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС НОО. В исследовании использованы результаты учащихся образовательных организаций Приморского края, полученные ими при выполнении ВПР по русскому языку. В мониторинге приняли участие образовательные организации Приморского края, реализующие образовательные программы начального общего образования. Сроки проведения мониторинга – октябрь–ноябрь 2017 г.	Аналитический отчет по результатам оценки учебных достижений учащихся 2 классов Приморского края
<i>Цель:</i> оценка учебных достижений учащихся 5 классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС НОО			
1.11.	Всероссийские проверочные работы	По заказу ДОиН была проведена оценка учебных достижений учащихся 5 классов Приморского края с целью обеспечения единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС ОО. В исследовании использованы результаты учащихся образовательных организаций Приморского края, полученные ими при выполнении ВПР по русскому языку. В мониторинге приняли участие образовательные организации Приморского края, реализующие образовательные программы основного общего образования. Сроки проведения мониторинга – октябрь–ноябрь 2017 г.	Аналитический отчет по результатам проведения ВПР в Приморском крае
Национальные исследования качества образования (НИКО)			
<i>Цель:</i> анализ качества подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности			
1.12.	Национальное исследование качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях основного общего и среднего общего образования	По заказу ДОиН была проведена оценка учебных достижений учащихся 6 классов по основам безопасности жизнедеятельности. В исследовании использованы результаты учащихся образовательных организаций Приморского края, полученные ими при выполнении диагностических проверочных работ по основам безопасности жизнедеятельности. В мониторинге приняли участие образовательные организации	Справка по результатам оценки учебных достижений учащихся 6 классов Приморского края по основам безопасности жизнедеятельности

№ пп.	Название мониторинга	Описание процедуры	Форма предоставления результата
		Приморского края, реализующие образовательные программы основного общего образования в соответствии с выборкой Рособнадзора. Сроки проведения мониторинга – апрель–август 2017 г.	
<i>Цель:</i> анализ качества подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности			
1.13.	Национальное исследование качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях основного общего и среднего общего образования	По заказу ДОиН была проведена оценка учебных достижений учащихся 8 классов по основам безопасности жизнедеятельности. В исследовании использованы результаты учащихся образовательных организаций Приморского края, полученные ими при выполнении диагностических проверочных работ по основам безопасности жизнедеятельности. В мониторинге приняли участие образовательные организации Приморского края, реализующие образовательные программы основного общего образования в соответствии с выборкой Рособнадзора. Сроки проведения мониторинга – апрель–август 2017 г.	Справка по результатам оценки учебных достижений учащихся 8 классов Приморского края по основам безопасности жизнедеятельности
<i>Цель:</i> анализ качества подготовки обучающихся по химии			
1.14.	Национальное исследование качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях основного общего и среднего общего образования	По заказу ДОиН была проведена оценка учебных достижений учащихся 10 классов по химии. В исследовании использованы результаты учащихся образовательных организаций Приморского края, полученные ими при выполнении диагностических проверочных работ по химии. В мониторинге приняли участие образовательные организации Приморского края, реализующие образовательные программы среднего общего образования в соответствии с выборкой Рособнадзора. Сроки проведения мониторинга – октябрь–декабрь 2017 г.	Справка по результатам оценки учебных достижений учащихся 10 классов Приморского края по химии
<i>Цель:</i> анализ качества подготовки обучающихся по биологии			
1.15.	Национальное исследование качества образования по учебным предметам, изучаемым на уровнях основного общего и среднего общего образования	По заказу ДОиН была проведена оценка учебных достижений учащихся 10 классов по биологии. В исследовании использованы результаты учащихся образовательных организаций Приморского края, полученные ими при выполнении диагностических проверочных работ по биологии. В мониторинге приняли участие	Справка по результатам оценки учебных достижений учащихся 10 классов Приморского края по биологии

№ пп.	Название мониторинга	Описание процедуры	Форма предоставления результата
		образовательные организации Приморского края, реализующие образовательные программы среднего общего образования в соответствии с выборкой Рособнадзора. Сроки проведения мониторинга – октябрь–декабрь 2017 г.	
Независимая оценка качества образовательной деятельности			
<i>Цель:</i> изучение уровня образовательной деятельности образовательных организаций Приморского края			
1.16.	Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций	По заказу ДОиН была проведена независимая оценка 504 образовательных организаций с целью определения уровня их образовательной деятельности и последующим размещением рейтинга организаций на сайте bus.gov.ru. Сроки проведения мониторинга – апрель–декабрь 2017 г.	Рейтинг образовательных организаций Приморского края на сайте bus.gov.ru.

Перспективы развития мониторинговых исследований в рамках РСОКО на 2018 год:

- 1) проведение 19 мониторингов (ВПр),
- 2) 7 мониторингов НИКО,
- 3) мониторинги: «Выявление образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Оценка качества подготовки обучающихся 9 классов по биологии», «Оценка качества подготовки обучающихся 9 классов по химии».

В целях развития региональной системы оценки качества образования (РСОКО), формирования открытости и доступности информационного поля в рамках мероприятий по оценке качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями Приморского края по итогам проведения мониторингов и мониторинговых исследований будут разработаны информационно-аналитические материалы. С итоговыми информационно-аналитическими материалами можно будет познакомиться на сайте ГАУ ДПО ПК ИРО в разделе «Педагогические измерения».

К перспективным задачам развития РСОКО в Приморском крае следует отнести:

1. Учет в мониторинговых программах разнообразных образовательных достижений учащихся, а не только результатов академической успешности и использование для этого более широкого спектра оценочных инструментов (самооценка, экспертные оценки, социологические опросы и т.п.).

2. Развитие комплексных инструментариев и процедур оценки качества в системе (ГИА – ВПр – региональные мониторинги, внутришкольный контроль).

3. Оценка достижений в динамике на основе индивидуального прогресса учащихся.

4. Корректное сопоставление результатов оценки с учетом контекстных данных.

5. Переход от фиксации результатов к анализу причин и подготовке адресных методических рекомендаций для принятия управленческих решений.

6. Разработка рекомендаций по улучшению качества образования, ориентированных на конкретные целевые аудитории пользователей данных о результатах оценки.

7. Создание открытых сервисов для потребителей (консультации по запросу, проведение оценки по запросу, рейтинги (рэнкинги), информационные системы и базы данных и т.п.).

8. Обеспечение максимального влияния результатов оценки на образовательную политику зависит от трех ключевых условий:

1) знание пользователей результатов программ оценки и их информационных потребностей;

2) наличие информационных продуктов, способных удовлетворить существующие информационные потребности различных групп пользователей;

3) понимание, какие способы распространения информационных продуктов следует использовать.

6.1. Деятельность регионального центра обработки информации

Региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ) является структурным подразделением Института, взаимодействует с Департаментом образования и науки Приморского края, муниципальными органами управления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность.

Уставными документами, регламентирующими деятельность структурного подразделения, является Положение о Региональном центре обработки информации, приказ № 92 от 14.04.2017 г.

РЦОИ размещается в помещениях, исключающих возможность доступа к ним посторонних лиц и распространения информации ограниченного доступа, а также оснащенных соответствующим комплексом средств информационной безопасности, позволяющим обеспечить защиту персональных данных.

Стратегическая цель деятельности РЦОИ – информационно-методическое и организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) в Приморском крае.

Направления деятельности РЦОИ

В период организации и подготовки ГИА:

– получает из Федерального центра обработки информации, устанавливает и вводит в эксплуатацию специализированное программное сопровождение ГИА;

– по согласованию с Департаментом образования и науки Приморского края издает распорядительные документы, определяющие порядок работы, функциональные обязанности и состав персонала, необходимого на период организации и проведения ГИА;

– доводит до каждого работника приказы Департамента образования и науки Приморского края, инструкции и методические материалы по проведению ГИА, в том числе инструкции по обеспечению информационной безопасности процедуры проведения ГИА и обработки результатов ГИА;

– обеспечивает специальное обучение работников на базе Федерального центра тестирования и прохождения инструктажа по процедуре обработки бланков с

ответами участников ГИА, результатов участников ГИА, освоению специализированных программных средств;

- организует совместное с оператором связи выполнение мероприятий по обеспечению непрерывного видеонаблюдения и видеозаписи процедур проведения экзаменов в ППЭ, работы РЦОИ, предметных и конфликтных комиссий;

- организует совместное с Управлением специальной связи по Приморскому краю выполнение мероприятий по обеспечению порядка получения контрольно-измерительных материалов по учебным предметам (далее – КИМ), их распределения по пунктам проведения экзаменов, комплектования доставочных посылок и хранения экзаменационных материалов в соответствии с требованиями порядка разработки, использования, хранения КИМ, установленных Рособрнадзором, в специализированных помещениях, оснащенных системой видеонаблюдения;

- обеспечивает формирование и ведение РИС и обмен информацией с ФИС в соответствии с Правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755;

- проводит комплекс мероприятий, направленный на сбор, формирование и структурирование информации в РИС и ФИС, необходимой для планирования всех этапов подготовки, проведения и обработки информации;

- организует апробацию технологии проведения ГИА;

- формирует заявку на экзаменационные материалы для проведения ГИА по учебным предметам;

- проводит автоматизированное распределение участников ГИА и организаторов ГИА по ППЭ и аудиториям ППЭ.

В период проведения ГИА:

- осуществляет в установленном порядке прием и регистрацию возвратно-доставочных пакетов с заполненными бланками ответов участников ГИА;

- проводит сканирование, распознавание и верификацию изображений бланков с ответами участников ГИА, создает электронные файлы;

- обеспечивает процедуры проверки развернутых ответов и устных участников ГИА: осуществляет подготовку рабочих комплектов экспертов предметной комиссии при помощи специализированных программных средств проведения экспертизы (далее – станция экспертизы), представляемых Федеральным центром тестирования; организует работу экспертов по проверке развернутых ответов участников ГИА с использованием станции экспертизы, представляемых Федеральным центром тестирования;

- завершает первичную обработку бланков ЕГЭ, включая проверку развернутых ответов участников ГИА предметными комиссиями в установленные сроки и автоматическую передачу в ФЦТ для проведения централизованной проверки и расчета результатов в первичных и тестовых баллах;

- обеспечивает безопасное хранение и исключает несанкционированный доступ к материалам ГИА;

- получает из ФЦТ результаты ЕГЭ, участвует в доведении результатов ГИА до участников ГИА;

- обеспечивает в установленном порядке обработку:

- апелляций о нарушении установленного порядка проведения ГИА и о несогласии с выставленными баллами;

- запросов конфликтной комиссии по апелляциям участников ГИА;

экзаменационных работ, отправленных по решению государственной экзаменационной комиссии Приморского края на перепроверку;
экзаменационных работ, отправленных на перепроверку по поручению Рособнадзора.

В период анализа и подведения результатов ГИА:

– разрабатывает и представляет в Департамент образования и науки Приморского края предложения по вопросам совершенствования региональной модели проведения ГИА; по вопросам совершенствования порядка проведения ГИА – в Рособнадзор.

Помещения РЦОИ включают:

– помещения для штатных работников;
– помещение для серверов (серверная);
– помещение для высокопроизводительных сканеров, ПЭВМ распознавания;
– помещение для станции экспертизы;
– помещение для ПЭВМ верификации;
– помещение для хранения документов (архив);
– помещение для приема бланков с ответами участников ГИА.
– помещения для работы предметных комиссий ГИА, конфликтных комиссий.

Все помещения обеспечиваются:

– электропитанием (электрическая сеть оснащена выделенным заземлением; серверное оборудование и ПЭВМ оснащены источниками бесперебойного питания);
– соответствующими условиями по освещенности, отоплению, вентиляции и пожарной безопасности,
– автоматизированной системой круглосуточной охраны;

Помещения оснащены:

– серверным оборудованием;
– коммуникационным оборудованием;
– копировальным и множительным оборудованием;
– сетевым оборудованием;
– системой кондиционирования и принудительной вентиляции;
– системой непрерывного видеонаблюдения и видеозаписи, в период проведения ЕГЭ – в режиме онлайн-трансляции (только помещения, задействованные в ГИА).

РЦОИ комплектуется унифицированным оборудованием и программным обеспечением, предназначенным для автоматизированной обработки информации ГИА.

В состав технического оснащения РЦОИ входят:

– рабочие станции с сетевыми возможностями для работы операторов сканирования, распознавания, верификации;
– рабочие станции для приемщика, старшего верификатора, эксперта, администратора базы данных;
– рабочие станции для штатных сотрудников РЦОИ;
– линии телефонии, обеспечивающие междугороднюю связь;
– канал подключения к сети Интернет;
– защищенный канал связи с Федеральным центром тестирования;

– защищенные каналы связи с органами управления образованием муниципальных образований Приморского края.

В 2017 г. РЦОИ изменил местонахождение, переехал в новое отдельно стоящее здание по адресу: ул. Куйбышева, д. 1. В здании проведены работы по монтажу видеонаблюдения, сетей, систем контроля и управления доступом.

Получен аттестат на соответствие информационной безопасности. Это позволило устранить замечания представителей Федерального центра тестирования и Рособнадзора.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации в 2017 г. Приморский край переместился из красной зоны (самая плохая) в желтую (средняя).

7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУЗЕЯ ИСТОРИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Приоритетные направления (целевые ориентации) учебно-методической работы:

- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с использованием ресурсного потенциала музея истории народного образования;
- развитие компетенции педагога в организации поисковой и музейной работы в образовательных учреждениях Приморского края; обеспечение качества образовательного процесса;
- совершенствование основных направлений деятельности – сбор музейных фондов, сохранение и учет фондовых документов, организация просветительской деятельности;
- освоение новых форм работы, программ дистанционного обучения;
- освоение программы Adobe Illustrator CS2 для повышения качества оформляемых выставок.

Таблица 18

Учебно-методической работа

План (задачи)	Что выполнено	ФИО сотрудников музея
Индивидуальные и групповые консультации – 35–40 чел.	Для руководителей школьных музеев – 16. Для краеведов, соискателей и др. – 23.	Янчева Т.И. Надток А.А.
Итого	39 чел	

Таблица 19

Научно-методическая работа

План (задачи)	Конкретные результаты, продукты	ФИО сотрудников музея
Провести исследование по теме «Педагогическая деятельность В.К. Арсеньева»	Проведена работа в архивах, изучены литературные и др. источники. Собран материал для слайд-презентации	Надток А.А.
Провести исследование «История Владивостокского коммерческого училища»	Проведена работа в архивах, изучены литературные и др. источники. Собран материал для статьи	Янчева Т.И.
	Проведено исследование и подготовлен пакет документов по запросу Института истории и этнографии ДВО РАН	Надток А.А. Янчева Т.И.

Таблица 20

Участие в реализации всероссийских и региональных проектов

Название проекта (программы).	Степень участия	Результаты, продукты	ФИО сотрудников музея
Всероссийский Форум образовательных инициатив «Через образовательную политику к обществу образования»	Подготовка к проведению, партнерство, участие в качестве эксперта.	Проведение экскурсий для гостей Форума	Надток А.А. Янчева Т.И.
Всероссийская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное	Подготовка к проведению, партнерство, работа в качестве	Проведение экскурсий для гостей	Надток А.А. Янчева Т.И.

Название проекта (программы).	Степень участия	Результаты, продукты	ФИО сотрудников музея
образование и развитие как основа воспитания гражданина и патриота России: опыт, проблемы и перспективы»	модераторов на тематических мастер-классах.	конференции	
Краевая педагогическая конференция «Федеральный образовательный стандарт начального общего образования: опыт реализации в Приморском крае»	Подготовка к проведению, партнерство.	Проведение экскурсий для гостей конференции	Надток А.А. Янчева Т.И.
Краевая педагогическая конференция «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: опыт реализации в Приморском крае»	Подготовка к проведению, партнерство	Проведение экскурсий для гостей конференции	Надток А.А. Янчева Т.И.

Таблица 21

Участие в организации проведения общественно-значимых событий

План (задачи)	Результаты
Участие в жюри краевых и городских образовательных конкурсов.	1. XXIII краевая конференция обучающихся РФ в рамках всероссийского движения «Отечество». 2. Краеведческий конкурс «Мое родное Приморье» 3. Городской конкурс экскурсоводов школьных музеев 4. Краеведческая игра «Мой любимый город» 5. Городской конкурс «Страницы Российского Приморья» 6. Городская конференция «Многонациональное Приморье»
Оформление выставок	1. К Всероссийской научно-практической конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития» – «Божий мир глазами детей» 2. «Мы наш, мы новый мир построим (к 100-летию становления советской школы) 3. « «Приморский Форум образовательных инициатив: история и современность» 4. «Зарубежные образовательные стажировки. Япония, Южная Корея, Гонконг» 5. «История института: от усовершенствования к профессиональному развитию»
Экскурсии	Пешеходные (3 экскурсии): «История образования в истории Владивостока» (3 часа), «Все начинается с вокзала» (3 часа), «Корабельная набережная – музей под открытым небом» (3 часа) Автобусные (2 экскурсии): «Вечерний Владивосток» (3 часа), «Владивосток – город у океана» (3 часа) 12 экскурсий (160 посетителей)

8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8.1. Кадровое обеспечение

Общая численность сотрудников в 2017 г. – 41 человек, из них педагогических работников – 41 (включая совместителей), 9 педагогических работников имеют ученую степень (включая совместителей).

Таблица 22

Кадровое обеспечение Института в 2017 г.

Наименование работников	Кадровый потенциал педагогических работников на постоянной основе (человек)	Совместители (человек)
Количество педагогических работников	32	9
Имеющих ученую степень доктора наук	1	0
Имеющих ученую степень кандидата наук	10 (1- культурологии; 1– юридических наук; 1-экономических наук; 7-педагогических наук)	3 (1-физико-математич. наук; 1 – философских наук; 1- педагогических наук)
Имеющих степень магистра	0	0
Имеющих ученое звание профессора	0	0
Имеющих ученое звание доцента	1	2
Имеющих правительственные награды	0	0
Имеющих звание «Почетный работник общего образования»	6	3
Имеющих другие отраслевые награды (указать, какие)	12 – Почетной грамотой Минобрнауки; 3- «Отличник народного образования»; 1 – «Заслуженный учитель России» 3 медали Министерства внутренних дел	3 – Почетной грамотой Минобрнауки
Работающих		
- в должности заведующего кафедрой	2	0
- в должности профессора	1	1
- в должности доцента	7	2
- в должности старшего преподавателя	12	5
- в должности преподавателя	1	1
Соискатели ученой степени доктора наук	0	0
Соискатели ученой степени кандидата наук	1	0
Обучающиеся		
- в аспирантуре	1	0
- в магистратуре	0	0

8.2. Информатизация образовательной деятельности

8.2.1. Основные направления деятельности в области информатизации

Локальная сеть Института основана на базе оптоволоконных линий связи, технологии SHDSL и современных коммутаторов и серверов.

В Институте функционирует локальная сеть, работает 5 серверов и 35 коммутаторов; протяженность абонентских линий в сети составляет около 20 км; высокоскоростная локальная сеть объединяет учебный корпус и общежитие.

Все подразделения обеспечены необходимой компьютерной и оргтехникой: эксплуатируется 100 компьютеров и 72 единицы принтеров и копировальных аппаратов, 22 проектора и 5 интерактивных досок (3 – InterWriter, 1 – Smart, 1 – Panasonic).

В 2017 г. с каждого рабочего места был предоставлен широкополосный доступ в Интернет посредством канала 1,5 Мб/с. Обеспечен доступ в Интернет и локальная сеть слушателям программ повышения квалификации, обучающимся в компьютерных классах.

Учебный процесс обеспечивался мультимедийной техникой (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компактные цифровые звуковые устройства). Конференц-зал, 2 компьютерных класса, а также 9 лекционных аудиторий оснащены современной проекционной и мультимедийной техникой. 2 компьютерных класса вместимостью до 12 рабочих мест укомплектованы компьютерной техникой и использовались в учебном процессе.

Основные направления деятельности Института в области информатизации образования в 2017 г.:

- администрирование деятельности в информационной образовательной среде;
- сопровождение и поддержка образовательного процесса в ИОС;
- повышение ИКТ-компетенций преподавателей;
- техническое обеспечение функционирования ИОС.

8.2.2. Администрирование деятельности в информационной образовательной среде

В 2017 г. на официальном сайте Института опубликовано 306 статей.

Наибольшую активность в предоставлении информации в НОВОСТНУЮ ЛЕНТУ о проведенных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах, программах повышения квалификации педагогических работников предоставил ректорат и кафедры: социально-гуманитарного образования, образовательных информационных систем и технологий, образовательной инноватики, дошкольного и начального образования.

Таблица 23

Количество статей, размещенных на официальном сайте

Наименование кафедры	Кол-во статей	Информационные	Содержательные
Ректорат	53	31	22
Учебный	28	28	0
Кафедра образовательных информационных систем и технологий	21	12	2
Кафедра образовательной инноватики	13	1	12
Кафедра естественно-математического образования	13	7	5
Кафедра социально-гуманитарного образования	12	8	4
Кафедра управления развитием образовательных систем	5	5	0
Кафедра дошкольного и начального образования	8	3	5
Кафедра педагогики и психологии	4	1	3
Информационно-методический центр «Новая книга»	6	5	1
Региональный центр оценки качества образования Региональный центр обработки информации по ЕГЭ и ГИА (РЦОКО)	1	1	1

Сайт образовательной организации был обновлен и дополнен информацией о деятельности, сотрудниках, структуре Института.

Обновлена информация: сведения об образовательной организации – руководство, педагогический (научно-педагогический) состав, документы.

8.2.3. Сопровождение и поддержка образовательной деятельности в информационных образовательных средах

Организация образовательного процесса в ИОС (сайт ПримВики, созданные учебные блоги, google-сайты): 4 кафедры реализовывали программы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, создавая информационную образовательную среду в среде дистанционного обучения Moodle Института, на сервисе google-сайт.

Таблица 24

Образовательные среды для реализации курсов повышения квалификации

Кафедра	Название дистанционного курса/учебного модуля	Ссылка на дистанционный курс/модуль
Кафедра естественно-математического образования	«Школа Мультипликатора» – виртуальная площадка	https://sites.google.com/site/multiplikatorskolakreativa/
	Использование облачных технологий для улучшения качества преподавания биологии и виртуального обучения слушателей (создана подборка презентационных и учебных электронных материалов для рассылки: УМК по биологии; материалы ЕГЭ эксперту; материалы ОГЭ эксперту, нормативные документы и др.)	https://cloud.mail.ru/home/
	Обновление виртуального методического кабинета на сайте кафедры (презентация учебных материалов слушателей курсов)	https://sites.google.com/site/sitekafedraemoigeografii/virtualnyj-metodiceskij-kabinet
	Модули для самостоятельной работы Комплексные курсы	https://padlet.com/vikamurueva/xo985mf6omz6
Управления развитием образования	Управление образовательной организацией в условиях перехода на профессиональные стандарты педагогов	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=33
	Управление финансово-экономической деятельностью образовательной организации в условиях подушевого финансирования	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=28
	Краевая школа руководителей: правовая регламентация получения образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=32
	Управление общеобразовательной организацией в условиях инклюзивного образования	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=37
	Управление развитием воспитательной системы образовательной организации	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=22
	Духовно-нравственное образование и развитие как основа воспитания гражданина и патриота России	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=36
	Экспертная деятельность в образовании: подходы, технологии, практика	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=34

Кафедра	Название дистанционного курса/учебного модуля	Ссылка на дистанционный курс/модуль
	Эффективные механизмы выявления и поддержки образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=35
Дошкольного и начального образования	Урок в условиях системно-деятельностного подхода (google-сайт)	https://sites.google.com/site/kursyurokvsdp/
	Актуальные вопросы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (для реализации инклюзивного образования)	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=30
	Формирование профессиональных компетенций воспитателей ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=20
	Формирование проф. компетенций воспитателей ДОО	http://moodle.pippkro.ru/course/view.php?id=6
Образовательных информационных систем и технологий	Современные образовательные практики в условиях реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования: модель обучения: 1 Ученик: 1 компьютер	ссылка
	Использование интернет-технологий в школьном образовании согласно ФГОС ОО	https://ikt112017.blogspot.ru/2017/11/blog-post_6.html
	Безопасность детей в интернете	https://sites.google.com/view/bezprim
	Применение информационных компьютерных технологий в работе ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	https://sites.google.com/site/iktvdoo2017/
	Информационные системы «Электронная школа Приморья» и «Контингент» в дошкольной образовательной организации	ссылка
	Организация учебного исследования с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий (заочная с ДОТ)	ссылка
	Современные образовательные практики в условиях реализации ФГОС ОО: «Оценивание в классе 21 века» (заочная с ДОТ)	https://sites.google.com/site/primform2017/
	Реализация требований ФГОС ОО по формированию информационно-образовательной среды системой электронных образовательных ресурсов	ссылка
	Образовательные технологии визуализации в учебе и игре 2017	https://sites.google.com/site/primviz2017/
	Современные ИКТ в профессиональной деятельности менеджера образования	https://sites.google.com/site/primou2016/plan-raboty

В 2017 г. было проведено 4 вебинара на платформе pruffme.com преподавателями кафедры ОИСиТ:

- В поисках визуального интеллекта, или Как преодолеть трудности обучения.
- Региональные сетевые сообщества и профессиональное развитие учителя: опыт Приморского края.
- Электронный образовательный ресурс для начальной школы.
- Лучшие ИКТ-практики Приморского края.

Таблица 25

Работа в ИОС

Название ресурса	Основные результаты
Официальный сайт	Содержательное наполнение официального сайта Института; обновление структуры сайта; размещение материалов, подготовленных сотрудниками
Учебный портал ПримВики	<ul style="list-style-type: none"> – администрирование портала, – создание страниц для проведения учебных занятий в рамках повышения квалификации в режиме он-лайн и офф-лайн; – реализация сетевого конкурса для школьных команд «Сам себе учитель»; – организация, оформление и сопровождение Августовского Интернет-педсовета «Компетенции 21 века: будущее начинается сегодня»; – консультирование и сопровождение работы в ПримВики методистов Приморского края (г. Лесозаводск, г. Находка, г. Дальнегорск)
Конкурсный сайт «Лучший учитель – 2017»	В рамках информационной поддержки регионального конкурса «Лучший учитель – 2017»
Конкурсный сайт «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»	В рамках информационной поддержки регионального конкурса «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»
Конкурсный сайт «Лучший руководитель образовательной организации»	В рамках информационной поддержки регионального конкурса «Лучший руководитель образовательной организации»
Конкурсный сайт «Лучший методист»	В рамках информационной поддержки регионального конкурса «Лучший методист»
Конкурсный сайт Приморского Форума образовательных инициатив – 2017	Размещение конкурсных работ участников конкурсной программы Приморского Форума образовательных инициатив – 2017

8.2.4. Повышение ИКТ-компетенций преподавателей Института

В рамках подготовки к реализации заочной формы реализации программ переподготовки и повышения квалификации руководителей и преподавателей Приморского края было организовано обучение сотрудников Института по работе с сервисом pruffme.com (размещение информации о вебинаре, работа в вебинарной комнате) и [google](http://google.com)-дискон (организация тестирования).

В рамках реализации программ повышения квалификации с использованием образовательных дистанционных технологий организовано консультирование преподавателей сотрудниками кафедры образовательных информационных систем и технологий.

Сотрудники кафедры ОИСиТ приняли участие в вебинаре издательства «Просвещение» «Электронный учебник – инновационное средство в образовательном процессе» (организационное сопровождение и участие в работе).

В 2017 г. в рамках партнерства с «Рыбаков фонд» сотрудники Института приняли участие в работе международной он-лайн конференции «Маршрут в будущее» с привлечением учителей Приморского края.

8.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Основная задача библиотеки – обеспечение учебного процесса средствами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания преподавателей и обучающихся.

Библиотека состоит из абонементов (два зала – абонемент и хранилище) и читального зала, где для читателей представлены периодические издания. Библиотека комплектуется учебной и учебно-методической литературой. На комплектование фонда в 2017 г. Институтом затрачено 63 000 руб., на периодику 209 657 руб.

Фонд библиотеки составляет 31 192 экземпляра, из них 24 187 экземпляров – учебная и учебно-методическая литература (75% от общего книжного фонда).

Библиотека использует в своей работе разные формы и методы наглядной и устной пропаганды произведений печати и других документов.

В 2017 г. на абонементе и в читальном зале были организованы 30 книжных выставок к юбилейным датам, книжные новинки и новинки периодики, новинки издательства Института, ФГОС и по профильному обучению: «Родное Приморье», «Новинки литературы», «Издательство ПК ИРО предлагает», «Проектная деятельность», «Календарь знаменательных дат» (13 выставок), «Основы финансовой грамотности в школе», «Инклюзивное образование в ДОО», «Современный урок в контексте ФГОС», «Издательство «Легион» представляет», «Возрастная и детская психология», «К оценке качества образования», «ФГОС в дошкольном образовании», «Консультант плюс предлагает», «Профессиональный стандарт педагога», «Современный урок в контексте ФГОС», «Педагогика девиантного поведения», «Образование дошкольников», «ОРКСЕ – основы религиозной культуры и светской этики».

Для слушателей курсов в течение года было выполнено 6 тематических обзоров периодики и 21 информационный запрос для руководящего состава. В 2017 г. сотрудниками библиотеки выполнены для читателей 1004 библиографические справки.

Справочно-библиографический аппарат представлен автоматизированной библиотечной системой MARCSQL, которая позволяет осуществлять поиск документов по автору, заглавию, ключевым словам и другим областям библиографического описания документа. Всего в электронный каталог введено 9 195 книг. Электронный каталог библиотеки доступен для любого пользователя на сайте Института. Справочно-библиографический аппарат библиотеки составляют также карточные алфавитный и систематический каталоги.

Библиотека регулярно проводит подписную кампанию на периодические издания. В названиях 23 журнала: журналы по официальным документам в образовании, качеству образования, предметам.

Таблица 26

Статистика работы библиотеки

Наименование	Количество
Обслуживание читателей	1136
Из них:	
профессорско-преподавательский состав	61
слушатели	1075

Наименование	Количество
Организовано книжных выставок	30
Проведено тематических обзоров книг и периодики	8
Выполнено информационных запросов для руководящего состава и слушателей курсов	21
Книжный фонд	31 192 экз. (на общую сумму 386 052,39 руб.)
Поступило периодических изданий (наименований)	23
Поступило книг	194 (на общую сумму 63000 руб.)

Таблица 27

Поступление учебных изданий

Наименование	Количество
Экономика (финансовая грамотность)	72
Психология	11
Литература (внеклассное чтение)	18
Коррекционная педагогика	20
Педагогика	14
Школоведение	15
ФГОС ДО	26
ФГОС НОО	18

8.4. Финансово-экономическая деятельность

В Институте уделяется особое внимание планированию и анализу финансово-экономической деятельности. Регулярно проводится анализ финансовой деятельности, включающий анализ структуры доходов и расходов, основных статей расходования средств, а также прогноз поступлений и расходов средств на следующий год.

Образовательную деятельность Институт осуществляет:

– за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания (за счет бюджетных ассигнований бюджета Приморского края);

– за счет субсидии на иные цели (за счет бюджетных ассигнований бюджета Приморского края);

– за счет средств от предоставления платных образовательных услуг на основе договоров об образовании, заключаемых с физическими или юридическими лицами (за счет приносящей доход деятельности);

– за счет средств, получаемых по договорам, контрактам на выполнение работ, оказание услуг образовательного характера.

Анализируя структуру доходов, можно сделать вывод, что доходы от приносящей доход деятельности в 2017 году уменьшились, при этом доля бюджетного финансирования остается значительной.

Таблица 28

Структура доходов

Наименование показателя	В тыс. рублей
ДОХОДЫ	
1. Приносящая доход деятельность (внебюджет)	18597,7
2. Субсидии на выполнение государственного задания (краевой бюджет)	52498,6
3. Субсидии на иные цели (краевой бюджет)	64958,3
4. Консолидированный бюджет	ВСЕГО
	136054,6

За 2017 г. Институт увеличил доходную часть консолидированного бюджета на 4 % по отношению к 2016 г.

Субсидии на выполнение государственного задания и на иные цели в 2017 г. составили 86% от общего консолидированного бюджета Института. По сравнению с 2016 г. субсидии увеличились на 27,1%, что составляет 25 086,3 тыс. рублей. При этом увеличение было целевым, связанным с увеличением расходов на организацию и проведение государственного экзамена в Приморском крае и на обучение педагогов общеобразовательных организаций Приморского края на выявление и обучение одаренных детей и талантливой молодежи. По сравнению с 2016 г. субсидия на выполнение государственного задания увеличилась в связи с увеличением затрат на содержание РЦОИ. Таким образом, анализ структуры поступлений средств позволяет сделать вывод о значимости поступлений доходов от приносящей доход деятельности и сосредоточении усилий на дальнейшее увеличение данного вида поступлений, поскольку внебюджетные средства есть и остаются дополнительными источниками финансирования расходов Института.

Для увеличения доходности необходимо развивать платные образовательные услуги и услуги по проживанию в общежитии. Анализ соотношения расходов и доходов дает представление о политике Института по расходованию средств, направленной на максимальное инвестирование получаемых средств в целях удовлетворения текущих потребностей, развития материальной базы и защиты средств от инфляции. Одновременно сохраняется «запас прочности» – остаток денежных средств, позволяющий Институту обеспечивать финансирование расходов даже в случае кризисных явлений. За отчетный 2017 г. Институт освоил 131369,5 тысяч рублей.

Таблица 29

Структура расходов за 2017 г.

Статьи расходов		Код	Приносящая доход деятельность (внебюджет)	Субсидии на выполнение государственного задания, иные цели (краевой бюджет)	Консолидированный бюджет, всего
Расходы			19460,0	111671,9	131131,9
1	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	210	13008,8	46736,6	59745,4
2	Приобретение работ, услуг	220	5317,6	62147,5	67465,1
3	Прочие расходы	290	144,6	614,6	759,2
5	Расходы по приобретению нефинансовых активов	300	989,0	2173,2	3162,2

При этом, если рассматривать итоги финансовой деятельности в сравнении с прошлым годом, то расходы консолидированного бюджета увеличились на 1,2%. Увеличение расходов связано с увеличением расходов на организацию и проведение государственного экзамена в Приморском крае и увеличением затрат на содержание РЦОИ.

Сопоставляя доли расходов по разным направлениям, можно сделать вывод, что основные вложения осуществляются на заработную плату работников и на выплату компенсации работникам, привлекаемых к проведению единого

государственного экзамена (67,83 %). Этот факт еще раз подтверждает, что в рамках имеющегося нормативного поля основным ресурсом развития Института является система кадровой политики. Причем использование данных объемов финансирования как экономического рычага возможно только при наличии механизма соотношения качества работы и заработной платы.

Расходы на оплату работ и услуг составили 29,75%, куда вошли расходы, связанные с обеспечением учебного процесса услугами связи, ремонтом и содержанием имущества, на оплату коммунальных услуг.

Расходы на развитие основных фондов составили 2,42%, куда вошли приобретение оборудования для единого государственного экзамена, офисного и другого оборудования, расходные материалы, учебно-методические пособия.

8.5. Материально-техническое обеспечение

Институт имеет два здания (учебный корпус и общежитие с учебными помещениями) общей площадью 7 184 кв. метра, находящихся в оперативном управлении на безвозмездной основе. Институт располагает гаражом.

В феврале 2017 г. Институту было передано здание по адресу ул. Куйбышева, 1 по договору «О безвозмездном пользовании» где на данный момент располагается Региональный центр обработки информации (РЦОИ).

Образовательный процесс осуществляется в зданиях и помещениях общей площадью 1142 кв. метра. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, кабинеты, библиотека, читальный зал, актовый зал, административные и служебные помещения:

- 17 аудиторий (9 аудиторий находятся в учебном корпусе и 8 в здании общежития, 9 из которых оборудованы мультимедийными проекторами, два компьютерных класса с общим числом компьютеров 24 шт.);

- актовый зал на 150 посадочных мест находится в здании учебного корпуса, в котором установлено мультимедийное и звуковое оборудование, что позволяет на высоком техническом и эстетическом уровне проводить конференции, семинары и другие мероприятия со слушателями и сотрудниками института.

Помещения учебного корпуса и общежития оборудованы современными средствами пожарной сигнализации с подключением к системе радио мониторинга.

В здании РЦОИ также проведены все необходимые работы по пожарной безопасности.

Организуя соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, провели испытания средств пожаротушения: перезарядки огнетушителей (75 шт.), проверке работоспособности противопожарного водопровода учебного корпуса и здания общежития.

Для отработки действий сотрудников Института, слушателей и проживающих в общежитии на случай пожара в соответствии с графиком проводятся противопожарные тренировки по эвакуации людей.

Проведены электромонтажные работы подвальных помещений, заменены кабели линий электропередач, установлены щиты распределения электроэнергии.

По состоянию на 1 сентября 2017 г. все теплотрассы были подготовлены к отопительному сезону: произведены гидравлические испытания наружных теплотрасс, проведена промывка и опрессовка системы отопления, получены акты готовности, поверка приборов учета тепловой энергии.

В текущем режиме продолжается работа по замене изношенного сантехнического оборудования внутри зданий, помещений и сооружений. Выборочно в здании общежития заменены вышедшие из строя радиаторы отопления, проведен ремонт и замена труб розлива горячего и холодного водоснабжения.

Ежегодно в зданиях учебного корпуса и общежития проводится текущий ремонт помещений. Учебный корпус – косметический ремонт центрального входа, аудиторий № 304, 305, 4-го этажа коридора, 1-го этажа фойе; изготовлены и установлены кабинки в туалетной комнате 1-го этажа.

Здание общежития – косметический ремонт кабинетов № 111, 316, жилого фонда общежития (409, 224, 223).

Учебный корпус РЦОИ – ремонт кабинета № 102.

Мероприятия по охране труда:

- обеспечение работников сертифицированной спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты, моющими средствами согласно нормам;
- медкомиссия для водителей (предрейсовые осмотры);
- медкомиссия для сотрудников общежития.

В Институте уделяется достаточное внимание созданию хороших социально-бытовых условий слушателям и сотрудникам.

Институт располагает общежитием, на сегодняшний день жилой фонд общежития состоит из 36 номеров на 152 койко-мест, в том числе 6 номеров повышенной комфортности. Обеспеченность общежитием иногородних слушателей составляет 100%. В общежитие созданы все условия для проживания: душевые комнаты; бытовые и комнаты отдыха. Жилищно-бытовые и санитарные условия в общежитии отвечают существующим нормам и правилам. Наличие общежития также позволяет решить жилищные вопросы по размещению нуждающихся в жилой площади сотрудников Института.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования за 2017 г. показывают, что Институт обладает ресурсным обеспечением для дальнейшего профессионального роста и развития.

Качество образовательных услуг соответствует требованиям для выполнения государственного задания и в полной мере отвечает запросам и потребностям заказчиков образовательных услуг, предоставляемых Институтом дополнительного профессионального образования.

Нормативно-правовые, организационные, научно-методические условия реализации дополнительных профессиональных программ соответствуют современным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного профессионального образования.

Направления кадровой политики способствуют решению поставленных целей и задач. Научная и инновационная деятельность являются ответом на вызовы, предъявляемые к системе образования Приморского края.

Достаточная материально-техническая база, включающая аудиторный фонд, цифровое оборудование, информационно-коммуникационные технологии образовательной деятельности, библиотечно-информационную поддержку, обеспечивает реализацию приоритетных направлений деятельности.

Финансово-экономическая деятельность ориентирована на повышение составляющей внебюджетного фонда и обеспечивает реализацию стратегической цели.

Направления развития Института на 2018 г.:

1. Организация деятельности в соответствии с принципами проектного менеджмента. Портфель проектов наполнить количеством проектов от структурных подразделений с учетом стратегии развития системы образования Приморского края.

2. Сопровождение деятельности Института средствами маркетинговых коммуникаций с целью обеспечения конкурентоспособности и устойчивого позитивного имиджа.

3. Проведение мониторинга эффективности деятельности региональных инновационных площадок (изучение эффективности деятельности региональных инновационных, стажировочных, апробационных, экспериментальных площадок, расширение структурных единиц инновационной инфраструктуры системы образования Приморского края).

4. Реализация экспертно-аналитического сопровождения и распространение инновационных образовательных практик в системе образования Приморского края.

5. Совершенствование системы тьюторского (индивидуального) сопровождения профессионального развития педагогов и руководителей в межкурсовой период.

6. Обеспечение качественного научно-методического сопровождения приоритетных направлений модернизации региональной системы образования Приморского края.

7. Внедрение эффективных внутрифирменных моделей профессионального развития кадров.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ГАУ ДПО ПК ИРО)

Регион, почтовый адрес Приморский край, г. Владивосток, ул. Станюковича 28
ИНН –2540019440, КПП 254001001
Телефоны: приемной ректората –8(423) 241-43-77;
э/почта: pippkrol@rambler.ru
сайт: <http://www..ru>

№ пп.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек / %	7009/95,8%
1.2	Число / удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	Человек / %	307/4,2%
1.3	Численность / удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	Человек / %	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	Единиц	266
1.4.1	Программ повышения квалификации	Единиц	344
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	22
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ	Единиц	
1.5.1	Программ повышения квалификации	Единиц	64
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	3
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники, технологии в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	18%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Человек / %	4/17,39%
1.9	Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	Человек / %	3/13%

№ пп.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек / %	0/0%
1.10.1	Высшая	Человек / %	-
1.10.2.	Первая	Человек / %	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	52
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100%
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	2
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц	-
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР, выполненных в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	Единиц	19
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	Единиц	3
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	Единиц	-
2.14	Численность /удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	Человек / %	до 30 лет – 0; до 35 лет – 0; до 40 лет – 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	Единиц	1
3	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	136054,6
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам	тыс. руб.	-

№ пп.	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника		
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
4	Инфраструктура		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1142/5
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на правах собственности	кв. м.	-
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	7184 м ²
4.1.3	Предоставленной образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	Единиц	23586
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	Единиц	9195
4.4	Численность / удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	100/100%